Кемеровская область – Кузбасс
Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства»
Проспект Победы 32а, г. Юрга, Кемеровская область, 652062

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДСКВ № 42 «Планета детства»
Деттер С.И.
Приказ № 207 от 30.08.2021г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ, БЛИЗКИЙ И ДАЛЕКИЙ!»

***Возраст детей*** *6—7 лет*
***Срок реализации*** *– 1 год*

**Составители:**
Афонина Елена Александровна, воспитатель

Юргинский городской округ, 2021

**Составители:** Афонина Елена Александровна, воспитатель МБДОУ «ДСКВ №42 «Планета детства», высшая квалификационная категория.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для детей старшего дошкольного возраста «Мой край родной,близкий и далекий!», является актуальной в условиях введения ФГОС ДО, отражает специфику деятельности дошкольного учреждения по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослымии миром. Реализация программы в условиях детского дошкольного учреждения способствует формированию общей культуры личности ребенка, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Важной составной частью работы нашего дошкольного учреждения, является знакомство дошкольниковстрадициям и обычаями коренных народов Кузбасса (шорцы, телеуты, сибирские татары).Детям даются первоначальные представления об элементах устного народного творчества народов Кузбасса, их национальной культуры и искусства.У детей формируются открытое, доброжелательное, дружеское отношение кпредставителями разных национальностей, населяющих Кузбасс. Для нашего детского сада это особенно актуально т.к. среди воспитанниковмного детей разных национальностей.

В программе воспитанникам дошкольного возраста в доступной форме даются представления об истории, традициях, ценностях, культуре Кемеровской области, родного города Юрги и Юргинского района.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства». В Программе обоснованы актуальность, цель, задачи, охарактеризованы структура,

содержание работы по внедрению в образовательный процесс, описаны условия реализации, определены планируемые результаты освоения программы. Учебно-тематический план оформлен с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Особое внимание уделено описанию содержания образовательной деятельности по реализации программы, использованию форм работы с детьми. Для отслеживания результативности реализации программы определен мониторинговый инструментарий.

Программа рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений для организации дополнительной образовательной деятельности, родителям (законным представителям).

Содержание

1. Пояснительная записка ……4
2. Учебно-тематическое обеспечение ……. …10
3. Содержание программы .....13
4. Динамика сформированности программы …….....17
5.Материально-техническое обеспечение…….. 28
6.Информационно- техническое обеспечение программы ……30

Приложения

## Пояснительная записка

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство гражданственности и патриотизма: любовь ипривязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречьеё богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накоплениеими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизненачинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к еепрошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях являетсяодним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви кнему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическуюроль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующимзвеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию вразных видах детской деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край родной, близкий и далекий!» МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства» (далее Учреждение) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдаетсяповышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней гражданско-патриотического и духовно–нравственногоразвития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых формкультурно-исторической, социальной и духовной жизни области, города,страны».

В программе детям старшего дошкольного возраста даются первоначальные представления о истории родного края, значении семьи в жизни человека, обычаях и культуре различных народов, населяющих Кузбасс. Особое внимание уделяется развитие познавательного интереса детей к животному и растительному миру родного края,воспитаниюгражданско-патриотических и духовно – нравственных качеств детей через организацию разных видов детской деятельности.

**Новизна программы**состоит в том, что в ходе её реализации происходит эффективная интеграция пяти образовательных областей, позволяющая создать условия для всестороннего развития ребенка дошкольника на основе сотрудничества со взрослыми и детьми. Программа является частью основной образовательной программы дошкольного образования в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Ее содержание отличается разнообразием и современной актуальностью тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, традиций и обычаев коренных народов нашего региона.

**Отличительной особенностью** программы является знакомство дошкольников страдициям и обычаями коренных народов Кузбасса (шорцы, телеуты, сибирские татары). Детям даются первоначальные представления об элементах устного народного творчества народов Кузбасса, их национальной культуры и искусства. У детей формируются открытое, доброжелательное, дружеское отношение к представителями разных национальностей, населяющих Кузбасс. Для нашего детского сада это особенно актуально т.к. среди воспитанников много детей разных национальностей.

**Цель программы –** создание условийдляформирования познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления сродным краем, родным городом, с традициям и обычаями коренных народов Кузбасса.

**Задачи:**

- формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;
- формировать представления о достопримечательностях родного края;
- формировать представления о природных богатствах Кузбасса: растительном и животном мире, полезных ископаемых;
- развивать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов Кемеровской области и родного города, их жизни, быту, культуре, языку, культурным традициям;
- формировать ценностные отношение к природе родного края и развивать желание её беречь;
- способствовать активизации познавательно-исследовательского, творческого интереса детей оистории, культуре, традициях своей малой Родины;
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, любовь к семье, дому, краю, городу,стране.

**Принципы программы:**

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип личностно – ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а непросто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, край, родная страна;

- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

**Ведущая деятельность** по программе: посещение краеведческого музея, познавательные экскурсии по городу, создание образовательных ситуаций, разнообразная игровая деятельность, эвристические беседы, продуктивная деятельность, творческая деятельность, чтение художественной литературы.

**Формы реализации программы**

Групповая организованная деятельность: беседа, ситуативный разговор, сюжетно- ролевая игра, игровая деятельность, целевые прогулки по городу, экскурсии в музей, интегрированные занятия ознакомливающие с творчеством писателей и художников города, с участниками исторических событий, проведение праздников и спортивных развлечений;

Индивидуальная организованная деятельность: рассматривание альбомов, игровая деятельность;

Подгрупповая организованная деятельность: участие в изготовлении тряпичной куклы, в творческой деятельности.

Программа**«Мой край родной, близкий и далекий!»** рассчитана на 1 годобучения иориентирована на детей от 6до 7 лет.

**Объем образовательной нагрузки** – 1 час в неделю. Программа рассчитана на 32 часа.

**Длительность занятия** – от 20 до 30 минут.В течение занятия, с целью профилактики утомляемости, предусмотрены динамические паузы,

физкультминутки, пальчиковые игры. Занятия могут проводиться в первую и вторую половину дня.

Последнее занятие каждого месяца проводится в форме занимательной викторины или развлечения, где в игровой форме подводятся итоги обучения за месяц. Проведение такого занятия стимулирует интерес детей к дальнейшему обучению, формирует у них чувство уверенности в себе, в своих знаниях, способствует созданию вокруг каждого ребенка эмоционально – комфортной ситуации успеха.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Результаты освоения дополнительной программы сформированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные характеристики возрастных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, в познавательно-исследовательской, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников и совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договориться;
- ребенок обладает развитым воображением, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться правилам и социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской художественной литературы, обладает элементарными представлениями о живой природе, истории, способен принятию собственных решений, опираясь на собственные знания;

- ребенок имеет представления о себе, семье, традиционных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.

**Предполагается, что к концу обучения по программе у ребенка:**

- сформированыпредставления о растительном и животном мире;
- сформированы представления о полезных ископаемых Кузбасса;
- сформированы представления о «Красной книге» Кемеровской области;
- сформированы представления о сезонных изменениях жизни животных и растений;
- сформированы представления о том, что надо бережно относиться к природе родного края и его природным богатствам;
- сформированы представления о своей семье, о профессиях родителей, семейных традициях, родственных отношениях и обязанностях каждого члена семьи;
- сформированы представления о своем родном городе и его достопримечательностях;
- сформированы начальные представления о профессиях людей, связанных с угольной промышленностью родного края;
- сформированы начальные представления о государственных праздниках:«День Защитника Отечества», «День Победы» и «Рождество Христово»;
- сформованы представления о том, что Россия- многонациональная страна;
- сформированы представления о коренных жителях Кузбасса – шорцах, телеутах, татарах у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции;
- сформированы представления обуважительном отношении к своей семье, малой Родине и Отечеству.

## Учебно- тематический план

## (II год обучения)

| Дата | № тематического занятия | Объем учебной нагрузки по Программе (количество ООД) |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | Занятие 1. Стартовый педагогический мониторинг «Наш красивый и добрый мир» | 1 |
| | **Раздел 1 «Я и моя семья»** | |
| | Занятие 2. «Мой дом –моя крепость». | 1 |
| | Занятие 3. «Рисование. «Портрет моей семьи». | 1 |
| **Октябрь** | Занятие 4. «Мои родные и близкие». | 1 |
| | Занятие 5. Совместный праздник «Моя мама лучше всех». | 1 |
| | Занятие 6. «Женщина- мать. Женский образ в изобразительных мотивах ». | 1 |
| | Занятие . Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». | 1 |
| **Ноябрь** | **Раздел 2 «Родной край»** | |
| | Занятие 8. Природа родного края». | 1 |
| | Занятие 9. Путешествие по музею- заповеднику Красная горка (виртуальная экскурсия). | 1 |
| | Занятие 10. Путешествие по городу Кемерово! | 1 |
| | Занятие 11 «Мой край родной Кузбасс!» | 1 |
| **Декабрь** | Занятие12. «Знакомство с шахтерскими профессиями». | 1 |
| | Занятие 13. Путешествие по Красной книге Кузбасса. | 1 |
| | Занятие 14. Путешествие по заповедным местамКузбасса». Знакомство с бытом и обычаями шорцев» | 1 |
| | Занятие 15.Аппликация по теме «Орнамент национального костюма. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел «Город, в котором мы живем»** | |
| **Январь** | Занятие 16. Викторина «Путешествие по Кузбассу» | 1 |
| | Занятие 17. Посещение выставки в музее изобразительного искусства «Юрга- мой город» | 1 |
| | Занятие 18. Карта моего города | 1 |
| **Февраль** | Занятие 19. Экскурсия в краеведческий музей г.Юрги. | 1 |
| | Занятие 20. Аппликация «Флаг» | 1 |
| | Занятие 21. «Экскурсия к памятникам Защитников Отечества | 1 |
| | Занятие 22. Встречи с воинами-ветеранами в р.Афганистан, Чечня | 1 |
| **Март** | Занятие 23.Веселые старты «Мы смелые, сильные!» | 1 |
| | Занятие 24. Беседа о предприятиях нашего города: «Машиностроительный завод», «Медицинские учреждения», «Образовательные учреждения». | 1 |
| | Занятие 25. История моего города». | 1 |
| | Занятие 26. Аппликация «Дом в котором я живу». | 1 |
| | **Раздел № 4 «Приобщение к национальной культуре»** | |
| Апрель | Занятие 27. «Знакомство с фольклором татарского народа. « Чтение сказок, пословиц, поговорок, изучения колыбельных песен, потешек». | 1 |
| | Занятие 28. «Знакомство с традициями, обычаями, праздниками, обрядами». | 1 |
| | Занятие 29. Знакомство с татарским орнаментом ». | 1 |
| | Занятие 30.«Оденем куклу в национальный костюм | 1 |
| Май | Занятие 31. .«Познавательная экскурсия в «Мечеть – дом Божий» | 1 |
| | Занятие 32. Педагогический мониторинг».Викторина «Кузбасс – мой край родной!» | 1 |
| **Итого** | **32** | |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1-й год обучения** (32 часа)

(подготовительная группа)

**Занятие 1.**Стартовый педагогический мониторинг.»Наш красивый и добрый мир»

**Цель***:* формирование познавательно- исследовательской деятельности в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

- Познакомить детей с историей «Сотворения мира»;
-формировать представления о достопримечательностях родного края,
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту,
- воспитывать любовь к родному краю.

### Раздел 1 «Я и моя семья».

**Занятие 2.**«Мой дом –моя крепость».

**Цель**: создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности, в процессе ознакомления с родным краем, и проживающих коренных народов.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических особенностях малой Родины;
- систематизировать знания детей о домах и их видах,
- развивать интерес к жизни родного города и его культурным традициям,
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, своему родному краю.

1.Д/и «Интервью»- учить поддерживать беседу;

2.Д/и «Да или нет»;

3.Рассматривание фотоальбомов семьи.

**Занятие 3. Рисование Портрет моей семьи**».

**Цель**: создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

- формировать представление о достопримечательности родного края,

-развивать интерес к жизни людей, культуре народов проживающих в Кемеровской области, активизировать словарь: жанровая живопись, автопортреты,

- воспитывать любовь к своей семье и своему родному краю.

игровой,

1.Беседа о том, что такое семья?;

2.Игра«Бабушкин сундучок**»;**

3.Эстафеты«Скатерть-самобранка**»,** «Семейные династии», «Семейный альбом».

**Занятие 4.** «Мои родные и близкие».

**Цели:** создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с традициями своей семьи.

**Задачи:**

- формировать чувство сплоченности на основе представлений о своей семье,

- способствовать активизации познавательного интереса детей о культуре и традициях своей семьи,

- воспитывать гуманное отношение к родным и близким, к своему родному краю .

1.Составление рассказов о семье».

2. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

**Занятие 5.** «Совместный праздник «Моя мама лучше всех»

Цель: создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников

**Задачи:**

- Развитие творческого интереса к своим родным, культурным традициям,

-воспитывать любовь к своей семье.

**Участники**: педагоги, родители, воспитанники

**Занятие 6.** «Женщина- мать. Женский образ в изобразительных мотивах.

**Цель**: формирование познавательно- исследовательской деятельности в процессе ознакомления с родным краем проживающих народов Кузбасса.

**Задачи**

- Сформировать представление о достопримечательностях родного и края и проживающих народов на территории Кузбасса,
- развивать интерес к жизни людей разных национальностей родного края, культурным традициям,

3. воспитывать гуманное отношение и любвь к матери через приобщение к произведениям искусства ( музыка, живопись), в которых главным является образ женщины –матери.

1.Чтение художественных произведений о семье.;

2. Рассматривание иллюстраций картин русских художников, изображавших быт русских семей. Продолжать закреплять знания о том, какой семейный уклад существовал на Руси;

3. Выставка семейных работ «Древо семьи». Формировать представление о семейном генеалогическом древе. Учить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений. Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях.

**Занятие 7. «**Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».

Цель: создание условий **и** привлечение к занятиям физической культурой и спортом детей и их родителей;

**Участники.** В соревнованиях принимают участие две команды: дети группы раннего возраста и их родители. Участники соревнований должны иметь спортивную форму с эмблемой и спортивную обувь.

.

**Раздел 2 «Родной край»**

**Занятие 8**. «Природа родного края»

**Цель**: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

**Задачи:**

-формировать представления детей географических, климатических особенностях родного края,

-формировать представления о природных богатствах Кузбасса,

-воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

1. Беседа о Кузбассе;
2. Игра “Какой? Какая? Какое?;
3. Игра **“**Назови лишнее слово”;
4. Слушание Гимна Кемеровской области.

**Занятие 9.** «Путешествие по музею- заповеднику «Красная горка»..Виртуальная экскурсия.

**Цель:** формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

-формировать представления детей о географических, особенностях родного края, о его природных богатствах,

- обобщение и уточнение знаний и представлений детей о достопримечательностях и экспонатах музея – заповедника «Красная горка».

-воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

**Участники**: педагоги, воспитанники

**Занятие10**. «Путешествие по городу Кемерово» (виртуальная экскурсия).

**Цель:** создание условий для формирования познавательно- исследовательской деятельности дошкольников процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

- формировать представление о географических особенностях малой Родины,

- формировать представления о достопримечательностях города Кемерово,

- познакомить с памятниками, города, почетными жителями, культурой

- формировать ценностное отношение к природе родного края и развивать желание беречь ее,

- воспитывать гуманное отношение к природе и беречь ее.

1.Слайд-презентация о Кузбассе;

2.Д/и « Собери по пазлам карту Кемеровской области»;

3.Чтение художественной литературы о Кузбассе.

**Занятие 11.** «Мой край родной Кузбасс».

**Цель**: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи**:

-формировать представления о достопримечательностях родного края, городов Кузбасса Междуреченска его природных богатствах,

- развивать интерес о его истории и жизни людей разных национальностей, традиций народов Кузбасса, активизировать словарь: Кемеровская область, Кузнецкий бассейн – Кузбасс, столица Кемеровской области – город Кемерово, гимн, герб.

- способствовать активизации познавательно-исследовательской деятельности о истории Кемеровской области,

-воспитывать гуманное отношение к своему родному краю.

1. Изготовление герба Кузбасса.

**Занятие 12.**«Знакомство с шахтерскими профессиями».

Цель: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

**Задачи:**

- формировать представление о людях, проживающих на территории Кузбасса, их жизни,

- развивать интерес о людях добывающих уголь, уточнить, чем занимаются представители этих профессий, о главном богатстве Кузбасса – угле, его значимости в жизни людей и промышленности.
-воспитывать гуманное отношение к своему родному краю и его природным богатствам.

1. Экспериментальная деятельность, исследование каменного угля.

**Занятие 13.** «Путешествие по Красной книге Кузбасса.

**Цель:** формирование познавательно- исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

**Задачи:**

- формировать представления о географических, климатических особенностях малой Родины,
- формировать представления о природных богатствах Кузбасса: растительном и животном мире, полезных ископаемых,
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру своего родного края.

1.Путешествие по Крсной книге.

2.Рассматривание иллюстраций.;

**Занятие 14.** Путешествие по заповедным местам Кузбасса»

**Цель:** формирование познавательно- исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

**Задачи:**

- формировать представления о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины,
- развивать интерес к жизни людей разных национальностей Кемеровской области, их жизни, быта ,культуре.

1. Виртуальная экскурсия по заповеднику Кузнецкий Алатау

**Занятие 15.** «Аппликация по теме: «Орнамент национального костюма.

**Цель:** создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи**:

-способствовать активизации творческого интереса детей о культуре коренных жителей Кузбасса,

-развивать интерес к жизни людей разных национальностей ,

-воспитывать любовь к родному краю

1.Вводная беседа с рассматриванием иллюстраций;

2.Роспись «Нарядное платье»;

**Раздел 3 «Город, в котором мы живем»**

**Занятие 16**. «Викторина «Путешествие по Кузбассу»

**Цель**: создание условий для формирования познавательно- исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

Задачи:

-формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях нашей малой Родины,

-формирование представлений о природных богатствах Кузбасса: растительном и животном мире.

-способствовать активизации познавательного интереса и творческого интереса о истории своей малой Родины.

Участники: педагоги, воспитанники.

**Занятие 17**. Посещение выставки в музее изобразительного искусства «Юрга-мой город»».

**Цель:** формирование познавательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным городом .

**Задачи:**

- формировать представления детей о географических, социальных особенностяхмалой Родины,

- формировать достопримечательностях родного края,

-способствовать активизации интереса детей к своему родному краю,

-воспитывать гуманное отношение и любовь к своему городу.

**Участники:** педагоги, воспитанники, родители

**Занятие.18: «**Карта моего города»

Цель: создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

**Задачи:**

-формировать представления о достопримечательностях родного края,

- формировать представления о жизни людей проживающих на территории Кемеровской области,

-формировать ценностное отношение к природе родного края

-воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, родному краю.

1.Путешествие поулицам города.

**Занятие 19**: Экскурсия в краеведческий музей г.Юрги. Посиделки «У самовара»

Цель: создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников и их родителей в процессе ознакомления с городом

**Задачи:**

-формировать представления детей о географических особенностях малой Родины,

- развивать интерес к жизни людей разных национальностей, культуры, быта, традиций.

- формировать ценностное отношение к своему городу.

**Участники:** педагоги, воспитанники, родители.

**Занятие 20: «**Аппликация по теме «Флаг»»

**Цель:** создание условий для познавательно- исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

Задачи:

-формировать представления о достопримечательностях родного края, как о государственном символе,

- способствовать активизации познавательного, творческого интереса детей к истории и культуре малой Родины.

-воспитывать гуманное отношение к своей стране.

1. Вводная беседа о флаге.
2. Дидактическая игра «Собери флаг»

**Занятие 21»**«Экскурсия к памятникам Защитникам Отечества

**Цель:** создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников процессе ознакомления с родным краем

**Задачи;**

- развивать интерес у детей о защитниках, героях малой родины

-формировать ценностные отношения к окружающему миру,

- воспитывать чувства гордости к героям войны Юрги и Юргинского района».

**Участники:** воспитанники, педагоги, родители

**Занятие 22.** «Встречи с воинами – юргинцами в р.Афганистан,Чечня».

**Цель:** создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

**Задачи:**

-развивать интерес к жизни людей проживающих в Кемеровской области,

- способствовать активизации познавательно-исследовательской деятельности людей, которые защищали нашу родину в локальных точках нашей страны.

1.Познавательное мероприятие с участниками локальных войн

**Занятие 23**. «»Веселые старты «Мы смелые, сильные!»

**Цель**: создание условий для формирования познавательной деятельности

**Задачи:**

- формировать положительные взаимоотношения между детьми в ходе весёлых, состязаний,
- развивать силу, ловкость, быстроту, сноровку, чувство юмора при прохождении забавных и весёлых испытаний.
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Участники: педагоги, воспитанники, родители

**Занятие 24.** Беседа о предприятиях нашего города: «Машиностроительный завод, Медицинские , Образовательные»

**Цель:** создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным городом.

**Задачи**:
- формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой родины,
- формировать представления о достопримечательностях родного города Юрги,
- развивать интерес о жизни людей поживающих в родном городе Юрга,
-воспитывать гуманное отношение к своему городу.

**Занятие 25.**«История моего города».

**Цель:** создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников процессе ознакомления с родным городом

**Задачи:**

1. формирование представления о географических особенностях малой Родины,
2. формирование представления о достопримечательностях родного города,
3.развивать интерес к жизни людей проживающих на территории родного города и территории Кузбасса,
4. воспитывать гуманное отношение к своему родному городу.

1. Беседа о истории города Юрги.

Рассматривание фотографий.

**Занятие 26**Аппликация «Дом в котором я живу»».

**Цель:** создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников процессе ознакомления с родным городом

**Задачи:**

1.Формирование представления о географических, социально-экономических особенностях малой Родины,

2. формирование представления о достопримечательностях родного города,

3.развивать интерес к жизни людей проживающих на территории родного города и территории Кузбасса,

4 закреплять навыки коллективной работы,

5. воспитывать гуманное отношение к своему родному городу.

**1.** Вводная беседа о родном городе**.**

**Раздел 4 «Приобщение детей к национальной культуре родного края».**

**Занятие 27: «**Знакомство с фольклором татарского народа. «Чтение сказок, пословиц, поговорок, изучения колыбельных песен, потешек».

**Цел**ь: создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

**Задачи:**

- формировать представления детей о проживающих коренных народов на территории Кузбасса,
- способствовать активизации познавательного интереса о культуре и традициях татарского народа,
- развивать интерес к жизни татарского народа их языку, культурным традициям, учить понимать художественную идею произведений раскрывать основную мысль текста,
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

1. Вводная беседа о культуре татарского народа**;**

2. Чтение сказок, пословиц, поговорок, изучения колыбельных песен, потешек.

**Занятие 28:** «Знакомство с традициями, обычаями, праздниками, обрядами».

создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем, с традициями и обычаями коренных народов Кузбасса

Задачи:

- формировать представления о географических и социальных особенностях малой Родины,
- развивать интерес у детей к жизни коренных народов, их культуре, традиций, обычаев,
- способствовать активизации познавательного интереса детей о истории своей малой Родины, активизировать познавательный интерес о проживании коренных народов и познакомить с символами республики Татарстан: гербом, флагом.
- воспитывать гуманное отношение к своему родному краю и уважение к культуре к татарского народа.

1. Вводная беседа о традициях коренных народов.

**Занятие 29**. «Знакомство с татарским орнаментом»

**Цель**: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с традициями и обычаями коренных народов Кузбасса

**Задачи:**

- формировать представление детей о географических и социально-экономических особенностях малой Родины,
- развивать интерес к жизни людей коренных народов Кемеровской области к их культурным традициям,
-способствовать активизации творческого интереса у детей коренных народов Кузбасса, духовной культуры, через знакомство с календарными праздниками нашего края, и приобщению к татарскому народному орнаменту.

**Тема 30: «**Оденем куклу в национальный костюм»

Цель: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с традициями и обычаями коренных народов Кузбасса

**Задачи:**

- формировать представление детей о географических и социально-экономических особенностях малой Родины,
- расширить познавательный интерес к жизни людей коренных народов Кемеровской области к их национальной культуре,
-способствовать активизации творческого интереса у детей коренных народов Кузбасса, активизировать словарь ичиги, шаровары, калфак, оборки, волан.

1. Экскурсия в национальный магазин

**Занятие 31. Познавательная экскурсия в «Мечеть –дом Божий»**

**Цель**: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с традициями и обычаями коренных народов Кузбасса

**Задачи:**

- формировать представление детей о культуре и жизни людей коренных народов Кузбасса, познакомить детей с Храмом- как домом Божьим с православными традициями,
- развивать эстетическое восприятие у детей к жизни людей коренных народов к их культурным традициям,
-способствовать активизации интереса у детей к духовной культуре татарского народа, познакомить с расположением и назначением главных частей храма: иконостас, царские ворота, главные иконы храма, алтарь - святое место, престол.
- воспитывать у детей ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.

**Участники: воспитанники, педагоги, родители**

**Тема 32.. Итоговый мониторинг** Викторина «Кузбасс- мой край родной»

**Цель:** формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с традициями и обычаями коренных народов Кузбасса

**Задачи:**

- формировать представление детей о географических и социально-экономических особенностях малой Родины,

-формировать представления о природных богатствах Кузбасса: растительном и животном мире, полезных ископаемых,

-способствовать активизации творческого интереса к родному краю Кузбасса, и коренным народам Кузбасса,

-воспитывать гуманное отношение к окружающему миру к родному краю.

## Заключение

Гражданско–патриотическое воспитание в дошкольном образовании заключается в том, что бы развивать у ребенка нравственное сознание, посеять и вырастить в детской душе семена любви к Родине, родному дому, семье, истории и культуре своего края, страны, созданной трудами людей, тех, кого зовут родными, соотечественниками.

Воспитание патриотических чувств у дошкольников – процесс сложный и длительный. Эта работа должна проводиться систематически, планомерно в различных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким людям, формирование интереса к прошлому и настоящему своего родного города, родного края – Кузбассу; народам, населяющим Кузбасс, своей стране.

Использование УМК в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, позволяет оптимально решать задачи по формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Реализация УМК в условиях дошкольного учреждения, способствует зарождению первых ростков патриотизма у воспитанников, которые в будущем превратятся в огромную любовь к своему родному краю, великой Родине – России.

## Динамика сформированности социально – коммуникативных знаний и навыков

| № | Компоненты развития | 2018/2019 у.г. | 2019/2020 у.г. |
|---|---|---|---|
| 1. | Ребенок имеет начальные представления о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины – Кузбасса | выс.уровень - 9%<br>сред.уровень - 45%<br>низ.уровень - 46% | выс.уровень - 28%<br>сред.уровень - 72% |
| 2. | Ребенок имеет начальные | выс.уровень - | выс.уровень - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представления о достопримечательностях родного края. | 6%<br>сред.уровень - 51%<br>низ.уровень - 43% | 34%<br>сред.уровень - 66% |
| 3. | Ребенок имеет начальныепредставлениято природных богатствах Кузбасса: растительном и животном мире, полезных ископаемых. Проявляет гуманное отношение к окружающему его социально-экономическому миру. | выс.уровень - 19%<br>сред.уровень - 61%<br>низ.уровень - 20% | выс.уровень - 49%<br>сред.уровень - 51% |
| 4. | Ребенок проявляет познавательно-исследовательский интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов Кемеровской области и родного города, их жизни, быту, культуре, языку, культурным традициям. | выс.уровень - 4%<br>сред.уровень - 33%<br>низ.уровень - 62% | выс.уровень - 47%<br>сред.уровень - 53% |

## Материально – техническое обеспечение Программы

**Дидактические альбомы**:

«Мой любимый город Юрга»; «Достопримечательности города Юрги», «Парк Пушкина», «Почетные люди города Юрги», «Юргинский машиностроительный завод».

**Фотоальбомы:**

«Моя семья», «Мой любимый город».

**Выставки:**

«Времена года в Кузбассе», «Юрга вчера, сегодня, завтра!», «Мойкрай родной, Кузбасс», «Культура татарского народа», выставка детского рисунка, выставка изделий национальных мастеров татарского народа.

**Аудиотека:**

Гимн «Живи Кузбасс»;

Муз. О.Канапелько « Что такое Юрга?»;

Слушание песни «Черный тюльпан».

Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы";

Музыка П.И. Чайковского «Времена года».

**Аудио-сказки:**

**«**Мудрый старик**», «**Татарская народная сказка «Три дочери» и др.

**Видеотека**:

Электронный сборник виртуальных экскурсий: «Заповедники Кузбасса», «Природа Алатау», «Коренные жители Кузбасса».

**Материалы для творческихдля детского творчества:**

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, образцы для изготовления тряпичной куклы, схемы, муляжи.

**Центры детской активности:**

«Детская художественная литература»;

«Мы играем»;

«Моя страна!»;

«Мой город!».

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Детские музыкальные инструменты: ложки, бубен, дудочки, металлофон.

Настольно-печатные игры.

**Оборудование**: мультимедиа, музыкальный центр, ПК, магнитная доска.

**Информационно-методическое обеспечение Программы**

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Кемерово: Вчера, сегодня, завтра. | Балибалов И.А. | Кемерово | 1982 |
| 2 | Архивы Кузбасса. Солдаты Сибири | З.П. Верховцева | Кемерово | 1967 |
| 3 | История Кузбасса | Исупов В.А., И.С.Кузнецов, КацюбаУч.пос. | Кемерово | 1966 |
| 4 | История Сибири. | Исупов В.А., И.С.Кузнецов. | Новосибирск | 2000 |
| 5 | По родному краю | Исупов В.А., И.С.Кузнецов, Кацюба | Кемерово | 1996 |
| 6 | Кузбасс. Прошлое. Настоящее. Будущее. | Исупов Кацюба Д.В. | Кемерово | 1978 |
| 7 | Многонациональный Кузбасс | Сборник | Кемерово | 2003 |
| 8 | Рассказы о старой Сибири. | Н. Наумов | Томск | 1960 |
| 9 | Сокровища Томскихписаниц. | Окладников, А.И Мартынов и др | Томск | 2014 |
| 10 | Кузбасс. Сибирь. Россия. | А.Г.Тулеев | Губернаторская пятилетка | 2002 |
| 11 | Кузбасс в годы ВОВ | Н.П.Шуранов | Кемерово | 2000 |
| | Список литературы для педагога | | | |
| 1 | Материалы | Сборник | Кемерово | 2003 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Всероссийской научной конференции, посвященные 60 – летию Кемеровской области» | | | |
| 2 | Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития: | Сборник научных трудов. | Омск | 2002 |

**Приложение 1**

**Карта освоения Программы**

Требования к проведению мониторинга:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

ФИО ребёнка:

Возраст:

Дата:

| № п/п | Компоненты развития | Отметка о развитии («+»/ «-» ) | Методы мониторинга |
|---|---|---|---|
| **Сформированность личностных качеств** | | | |
| 1 | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. | | -педагогическое наблюдение;<br>- беседа, опрос;<br>-анализ продуктов детской деятельности;<br>- анализ детской активности на занятиях;<br>-анализ участия детей в мероприятиях;<br>-педагогический анализ анкетирования родителей (законных представителей). |
| 2 | Ребенок способен самостоятельно выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | | |
| 3 | Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в игре, общении, в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании. | | |
| 4 | Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе обладает развитым воображением, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым. | | |
| 5 | Ребенок проявляет волевые усилия в различных видах деятельности. | | |
| 6 | Ребенок обладает начальными знаниями о себе, элементарными представлениями о живой природе, истории, способен принять собственные решения. | | |
| **Сформированность социально-коммуникативных знаний и навыков** | | | |
| 7 | У ребенкасформировано представление о растительном и животном мире,о полезных ископаемых Кузбасса, о сезонных изменениях жизни животных и растений. | | -педагогическое наблюдение;<br>- беседа, опрос;<br>-анализ продуктов детской деятельности;<br>-анализ детской активности на занятиях;<br>-анализ участия детей в мероприятиях;<br>-педагогический анализ анкетирования родителей (законных представителей). |
| 8 | Ребенок имеет представление о «Красной книге» Кемеровской области. | | |
| 9 | Ребенок знает о своем родном городе и его достопримечательностях. | | |
| 10 | У ребенка сформированы представления о своей семье,о профессиях родителей, именах близких людей, семейных традициях, родственных отношениях и обязанностях каждого члена семьи. | | |
| 11 | Ребенок знает профессии людей, связанных с угольной промышленностью родного края. | | |
| 12 | Ребенок имеет представление | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | о государственных праздниках: «День Защитника Отечества», «День Победы» и «Рождество Христово». | | |
| 13 | Ребенок имеет представление о том, что Россия – многонациональная страна. | | |
| 14 | Ребенок знает о коренных жителях Кузбасса – шорцах, телеутах, татарах у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции. | | |
| | **Уровень*** | | |

- ***Оценка уровня:**

➢ **«высокий»** уровень – от 80% до 100% компонентов отмечены знаком «+»;

➢ **«средний»** уровень - от 40% до 79% компонентов отмечены знаком «+»;

➢ **«низкий»** уровень – 39% (и менее) компонентов отмечены знаком «+».

Приложение 2

## Методические разработки конспектов занятий

**Занятие №1** Стартовый мониторинг

**Тема: «Наш красивый и добрый мир»**

**Цель***:* формирование познавательно- исследовательской деятельности в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

- Познакомить детей с историей «Сотворения мира»;

-формировать представления о достопримечательностях родного края,

- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту,

- воспитывать любовь к родному краю.

*Материалы к занятию:* картинки на которых изображена природа, макет «Наш красивый, добрый мир», сюжетные картинки на тему: «Помогай людям, «Любовь к ближнему».

**Ход занятия**.

**Орг. момент.**

**Приветствие.**

**Воспитатель:** «Если только улыбнуться**,**

то начнутся чудеса-

от улыбок проясняться

и глаза и небеса.

Ну-ка взрослые и дети

Улыбнитесь поскорей,

Чтобы стало на планете

И светлее и теплей!»

**Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? Я, сегодня предлагаю вам совершить путешествие по нашему родному краю.

**Чтение рассказа «Урок дружбы»** автор М. Пляцковский.

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но, Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется» - подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось в землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику

- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём

- Не надо… Зачем?.. - стал отмахиваться крылышками Чик. -Ты нашёл – ты и ешь!

- Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик. - А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

- Ты, наверно, прав, - ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

- Спасибо тебе Чирик! И за зёрнышки, и за урок…. дружбы…

**Беседа по вопросам**:- О чём рассказывается в этом рассказе? (О жадности одного воробья и щедрости другого, Чирик добрый воробей, он считает что те кто дружат должны всем делиться друг с другом.)

*(*Воспитатель показывает сюжетную картинку, обозначающее это правило.)

- Дети, а что такое доброта? (Доброта – это любовь к людям и помощь им.)

**Воспитатель:** Я хочу вам предложить рассмотреть картинки, и сказать, что же на них изображено?

**Вопросы:**

- Кто изображён на картине?

- Как должны поступить дети?

- Эта картина раскрывает правило «Помогай людям. Любовь к ближнему». Надо помогать людям и бать отзывчивым и добрым.

**Динамическая пауза «Прогулка по лесу»**

*(*Движение детей соответствует тексту стихотворения.)

Дети по лесу гуляли.

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльями махали,

Дружно хлопаем,

Ножками топаем!

**Воспитатель:**

Ребята, мы все любим путешествовать. А на чем мы путешествуем?(На машинах, на самолётах, на пароходах.) В путешествиях мы видим, что наш мир очень красивый, радостный, разукрашен разноцветными красками. Синие - моря, океаны, реки. Коричневые - горы. Зелёные -равнины, леса. Жёлтые, красные, розовые, лиловые, голубые - цветы. (Демонстрация картинок.)

Представьте вам подарили подарок. Вы радуетесь? Говорите «спасибо»? Так вот наш красивый, добрый мир, в котором мы с вами живём, это дар (подарок) человеку. Но кто принёс людям такой подарок? Вернувшись из нашего путешествия, мы ответим на этот вопрос.

- Чтобы все на свете знать

-Книги мы должны читать.

Книга Библия - это самая главная книга, потому что её читают люди, живущие в разных уголках нашей Земли. Мы поищем ответ на наш трудный вопрос в Библии. Мир сотворил Бог. Бог очень добрый.

**Чтение. Библейские рассказы детям**. (Чтение сопровождается демонстрацией и поэтапной выкладкой на макет деревьев, животных, фигурок ).

«Над нами без границ раскинулось синее небо. На нём как огненный шар сияет солнце и даёт нам тепло и свет. Ночью на смену солнышку выплывает луна, а вокруг как детки около мамы, много-много звёздочек. Они мигают на небе как фонарики. На земле растут леса и сады, травы и цветы.

(Ребята какие вы знаете деревья, цветы?) Всюду на земле живут животные и звери. *(*Назовите мне, каких животных вы знаете?) Порхают птички и насекомые. (Назовите знакомых вам птиц и насекомых?). Взгляните на реки и

моря. Какая масса воды и вся она полна рыбкам! (Назовите рыб и морских животных?) Откуда же всё это появилось? Было время, когда этого ничего не было. Не было ни дней, ни ночей, ни солнца, ни земли, ни всего, что есть на ней. Жил тогда один Господь Бог, потому что он вечен, то есть не имеет ни начала, ни конца своего Бытия, он всегда был, есть и будет. И вот он - по своей доброте сотворил всё чем мы любуемся. И обо всём он заботится».

(«Библейские рассказы для детей».ООО Центр звукового издательства, 2008.*)*

**Беседа по вопросам**:

- Всегда ли существовала природа?
- Кто создал природу, Землю?
- Что вы узнали о Боге?
- Вы запомнили что Бог создал вначале, что потом?

**Воспитатель**:

- Всё что сотворил Бог - земля, вода, солнце и луна, животные, птицы, растения, человек- называется творениями, а Бога - творцом мира.

Имя Бога – доброта,
Имя Бога - Красота.
Всех он любит, согревает,
Милует, журит, спасает.
Мир даёт всем вновь и вновь.
Имя Божие - Любовь.

- Посмотрите ещё раз на картины. Полюбуйтесь на нашу Землю, постарайтесь запомнить то , что вы увидели и услышали сегодня**.**

Рассматривание картинок или картин художников Кемеровской области.

**Продуктивная деятельность.**

А сейчас ребята, я вам предлагаю нарисовать то, что Вам больше всего запомнилось в нашем путешествии.

**Подведение итога занятия:**

**Воспитатель:**

Ребята, у нас с вами получилась очень красивая картина нашего с вами доброго мира, по которому мы сегодня совершали путешествие.

Расскажите, пожалуйста, что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

И что запомнилось, что вы узнали нового?.

**Упражнение на прощание.**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 2 «Мой дом -моя крепость»**

**Цель**: создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности, в процессе ознакомления с родным краем, и проживающих коренных народов.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических особенностях малой Родины;
- систематизировать знания детей о домах и их видах,
- развивать интерес к жизни родного города и его культурным традициям,
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, своему родному краю.

**Оборудование**: Презентация, альбомные листы, карандаши, макет детского сада).

**Ход занятия:**

**Орг.момент.**

**Приветствие.**

**Основная часть занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей.

Давайте улыбнёмся им и поздороваемся.

**«Ты мой друг и я твой друг, как прекрасен мир вокруг,**

**Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!»**

**Основная часть:**

**Воспитатель:**

А сейчас приглашаю сесть на стульчики.

— Каждый день вы ходите в детский сад по одной и той же дороге. Вокруг много интересного и знакомого, хочется знать, кто из вас самый внимательный и любознательный.

**Воспитатель:** Что вы видите вокруг, когда идёте в детский сад? ( Дома, машины, деревья, птиц).

**Воспитатель:** Да, вы правы, вокруг нашего детского сада много домов.

**Дидактическая игра «Какой дом».**

Я предлагаю вам поиграть в игру, «Какой дом». Я прошу вас отвечать полным ответом.

— Если дом из кирпича, то он какой? (Если дом из кирпича то он кирпичный).

— Если дом из дерева, то он какой? (Если дом из дерева то он деревянный).

— Если дом из камня, то он какой? (Если дом из камня то он каменный).

— Если дом из панели, то он какой? (Если дом из панели то он панельный).

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, а если в доме один этаж – значит это дом ? (Одноэтажный), а если два этажа, три этажа (двух – трёхэтажный) и т.д.

— Вспомните в сколько этажном доме вы живёте? (ответы детей).

**Воспитатель:** А вот интересно, без чего не бывает дома? (Не бывает дома без крыши, без окон, без дверей, без лестниц и т.д.)

— А сейчас я вас попрошу вспомнить свой домашний адрес. (Ответы детей).

— А теперь расскажите гостям, сколько этажный наш детский сад, на каком этаже наша группа?

— Вспомните, какие яркие здания находятся около детского сада? (Магазин, школа, поликлиника и т.д.).

**Воспитатель:** Молодцы, вы показали хорошие знания.

**Воспитатель:** А сейчас, я вам предлагаю работу с макетом – моделью нашего детского сада и прилегающих к нему улиц. Ребята, подойдите, пожалуйста, к макету. Встаньте поудобнее. Давайте рассмотрим, какие модели находятся на макете. (модель детского сада, модели деревьев, модели домов, модель забора).

**Воспитатель:** Ребята, это улица пр.Победы. Какое главное здание на этой улице? (Администрация района). Какие флаги возвышаются над зданием Администрации? (Флаг РФ).

— Из каких полос состоит флаг России? (верхняя полоса белая. Она означает мир и чистоту совести. Полоса синего цвета – обозначает небо, верность, правду. Полоса красная – означает огонь и отвагу).

— Администрация города контролирует исполнение законов РФ, Кемеровской области.

**Воспитатель:** Это улица - пр.Победы. Какие здания находятся на этой улице? (Администрация города,музыкальная школа).

— Правильно, ребята, а кто имеет право ходить в музыкальную школу? (Любой, кто хочет научиться петь, играть на музыкальных инструментах, талантливые дети).

— Кто – нибудь из вас посещает художественную школу? Скажите, чем вы там занимаетесь? (ответы детей).

- А какие в нашем городе есть еще улицы и какие здания там находятся? (ответы детей).

**Физминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)

Будет жить в нем старый гном. (Приседают)

Взяли, детки, белый ком ( сделать руками небольшой круг в воздухе в наклоне вперёд) ;

Мы польём его водой, ( присесть, «поднимая ведро и выливая воду»)

Домик будет ледяной (наклоны туловища вправо – влево, руки на

поясе)

Ком за комом мы кладём, ( наклоны влево-вправо, беря ком за комом и складывая их один на один;)

Вот и вылепили дом. (потянуться на носочках, руки вверх (большой дом))

**Продуктивная деятельность:**

Ребята, есть такое выражение «Мой дом - моя крепость». Как вы его понимаете? Да, для каждого человека дом - это его семья, место, где его любят и всегда ждут, заботятся о нём. дом нам нужен для того, чтобы жить в нём, чтобы найти в нём тепло, защиту, любовь. Родное жилище дает чувство уюта и тепла, защищает от непогоды и бед. Вот поэтому так и говорят «Мой дом - моя крепость».

Когда вы вырастете, у вас будет свой дом. Какой он будет? Давайте об этом помечтаем и нарисуем на бумаге.

**Подведение итогов.**

Стихотворение «Дома бывают разные»

Дома бывают разные
Высокие и низкие,
Зеленые и красные
Далекие и близкие.
Панельные, кирпичные…
Вроде бы обычные.
Полезные, прекрасные –
Дома бывают разные.

Ребята, давайте о чем, мы сегодня говорили?

А сейчас подойдите к нашей выставке и рассмотрим дома, которые вы изобразили. Они у нас получились красивые. Мы с вами создали современную Юргу. Молодцы!

В своих рисунках вы изобразили свое настроение..

**Упражнение на прощание.**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 3**

**Рисование «Портрет моей семьи»**

**Цель**: создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

- формировать представление о достопримечательности родного края,

-развивать интерес к жизни людей, культуре народов проживающих в Кемеровской области, активизировать словарь: жанровая живопись, автопортреты,

- воспитывать любовь к своей семье и своему родному краю.

игровой,

**Оборудование:** картины известных художников (репродукции картин К.Е Маковский «Бабушкины сказки», А.А Харламов «Подруги», О.А. Кипренсий «портрет А.С. Пушкина», А.А. Четвериков «Снег тает»), семейные фотографии, готовые рамки для портрета, простые карандаши, краски, банки с водой, салфетки, классическая музыка

**Ход занятия:**

**Орг.момент**

**Приветствие.**

«Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Настроение, каково? (Во)

Все такого мнения? (Да)

Все без исключения? (Да)

Тогда я всей приглашаю в наш музей.

«Раз, два, три, повернись и в музеи окажись».

**Основная часть**

Рассказ воспитателя о музее. Музей- это хранилище, в котором хранятся картины, старинные вещи, фотографии и многое другое. В нашей стране существует много музеев: военные, исторические, музей прикладного искусства. А в нашей группе тоже есть свой музей.давайте рассмотрим, что находится у нас в нем?

Но прежде, чем мы с вами посетим его, нам необходимо вспомнить правила поведения.

Дети рассматривают картины, рисунки, фотографии, обмениваются мнениями, делятся впечатлениями.

-Ребята в наш музей принесли вот эту картину, давайте внимательно на нее посмотрим и скажем, что изображено на ней? К.Е. Маковский «Бабушкины сказки».

- Кто изображен на картине?

-Сколько человек изображено на этой картине?

-Такие портреты называются групповыми?

- Что делает бабушка?

- Какую сказку рассказывает бабушка: веселую, грустную, таинственную, волшебную? Как вы догадались?

Вы не слышите, что рассказывает бабушка, но художник сумел так передать настроение в картине, что вы догадались, что бабушка рассказывает волшебные сказки. В старину знатные люди, заказывали портреты всех членов семьи, передавали их из поколения в поколение. Через портрет можно было познакомится, со своим прадедушкой или прабабушкой. Как здорово, что художники смогли запечатлеть все эти образы ведь раньше в старину не было фотоаппаратов.

А сейчас у нас появились фотоаппараты, и мы можем сфотографировать маму, папу, брата.

Давайте рассмотрим ваши семейные фотографии.

Какое настроение на фотографии у вас, у мамы, папы?

**Игра – упражнение «Настроение»**

Раз, два, три на рисунок посмотри настроение повтори.

А какое настроение должно быть у художника во время рисования картины?

Дети проходят и садятся на свои рабочие места.

Мы с вами уже сделали рамки для вашего портрета и набросок рисунка простым карандашом. А выполнить рисунок в цвете нам помогут краски.

Есть ли у вас краска похожая на цвет кожи человека?

Как можно получить такую краску? (смешать белую, красную, охру).

С начало спрячем карандаш под краской (проведем кистью по карандашу) .

Потом аккуратно закрашиваем лицо, шею.

**Физминутка «Семейная зарядка»**

Осенью, весной, летом и зимой,

Мы во двор выходим дружною семьей.

Встанем в ряд и по – порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает

Папа бодро приседает.

Повороты вправо, влево.

Делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой,

И качаю головой.

**Продуктивная деятельность**

**«Рисование портрета своей семьи» (**дети рисуют под музыку).

Пальчиковая гимнастика «Семья»

«Знаю я, что у меня дома дружная семья:

Это - мама, это - я, это – бабушка моя.

Это – папа, это – дед и у нас разлада нет»

Рисовать портрет не просто

С начало делали набросок .

Потом краски мы мешали.

И лицо нарисовали.

Вот глаза и нос и губы

Над глазами брови - дуги.

Пышные волосы, ресницы на веках,

Вот и готов портрет человека.

А сейчас давайте, сейчас мы представим, что мы с вами находимся в мастерской и предлагаю вам нарисовать портрет своей семьи и придумайте название своего портрета.

**Заключительная часть**.

Дети выставляют свои работы.

- Какие вы молодцы, какие замечательные семейные портреты вы нарисовали.

Я хочу закончить занятие стихотворением

Чтение стихотворения.

«Если видишь на картине,

Чей – то профиль иль анфас.

Или может, быть задорный

И веселый чей – глаз.

Может грустный или смелый,

Может добрый или злой.

В нарисованной картине.

Это главное лицо.

Может, папа или мама,

Может, дедушка и я.

Нарисованы в картине

Может вся моя семья.

Догадаться тут не сложно,

Неуверенности нет.

Что красивая картина

Называется портрет.

**Вопросы**: Где мы сегодня с вами были и что нового вы узнали? Что больше всего вам понравилось? Я предлагаю взять смайлик вашего настроения и прикрепить на нашу доску.

**Упражнение на прощание.**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 4 «Мои родные и близкие»**

**Цели:** создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с традициями своей семьи.

**Задачи:**

- формировать чувство сплоченности на основе представлений о своей семье,
- способствовать активизации познавательного интереса детей о культуре и традициях своей семьи,
- воспитывать гуманное отношение к родным и близким, к своему родному краю.

**Предварительная работа:**

Составление альбомов о семье вместе с родителями, беседы о работе родителей, о профессиях членов семьи, разучивание пословиц о семье.

**Оборудование**:

Семейные фотографии, рисунки детей.

**Ход занятия.**

**Орг.момент**

**Приветствие.**

«Встанем рядышком по кругу

Скажем, здравствуйте

Нам здороваться не лень

Всем привет и добрый день.

А как еще можно приветствовать друг друга».

**Основная часть.**

**Воспитатель:**

Сегодня мы с вами поговорим о семье и узнаем что такое семья, чем она отличается от других групп людей. Как вы могли бы ответить на вопрос: что

такое семья? (ответы детей).Семья – самое главное в жизни для каждого из нас – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Только в дружной семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Когда вы появились друг на свет, каждого из вас окружали заботой члены вашей семьи, они давали вам имя и фамилию. Семьи для того и создаются, чтобы воспитывать детей, помогать им стать сильными и самостоятельными. Все члены семьи- очень близкие друг другу люди. Они помогают друг другу и в трудную минуту, и в обычных делах. Каждый член семьи связан с другими особыми отношениями, которые обозначены специальным словом.

Загадывание загадок о семье.

**«Загадки про семью»**

Кто не в шутку, а в серьез
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь, конечно…. (папа)

Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Разгребая горы храма,
Не ругая нас с братишкой.
Кто же это? Наша… .(мама)

Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки
У любимой… (бабушки)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый (дед)

Воспитатель*:* А еще есть такие слова: есть дочь и (сын, есть братья и (сестры). (Продолжают дети)

Воспитатель*:* Семейные обязанности. У каждой семьи, как у отдельного человека, есть свои потребности. Если эти потребности не удовлетворять, жизнь станет невозможной. Ну, например, долго ли вы сможете обходиться без еды? Но ведь еда сама не появляется у вас в тарелке, да и тарелки сами не моются. И, тем не менее, вы живете спокойно. Это значит, что кто-то о вас заботится. И эти «кто-то» - ваша семья. Сейчас об этом мы с вами и поговорим. Я буду называть по порядку обязанности, а вы подумайте, кто выполняет их в вашей семье (ответы детей). Эти обязанности пока выполняют старшие члены вашей семьи. Но когда вы подрастете, вы научитесь все это делать самостоятельно.

Чтение сказки З.И. ГамазковаВОЛШЕБНАЯ СЕМЬЯ.

В одной волшебной семье жил-был мальчик Петя Волшебников. Однажды мама ему сказала: — Возьми-ка влажную тряпочку и протри свои сапоги-скороходы, а потом начисть их гуталином, чтоб как новенькие блестели! А Петя:— Не хочу!

— Петя, — удивилась мама, — ты почему меня не слушаешься?

— А я тебя, мамочка, теперь совсем никогда не буду слушаться!

— Ну тогда, — сказала мама, — я тоже не буду слушаться папу! Вот придет он с работы и спросит: «Что у нас на ужин? Расстели-ка скатерть-самобранку!» — а я ему: «Никаких самобранок! Я ее в стирку отдала! Дома есть нечего! И вообще, я теперь тебя не слушаюсь!»

— А я тогда, — сказал папа, — не буду слушаться дедушку! Вот он спросит: «Ты ковер-самолет пропылесосил? Ты на кухне волшебную лампу ввинтил?» — а я ему: «Не хочу и не буду! Я тебя, дедушка, больше не слушаюсь!»

— Вот оно что, — сказал дедушка, — отлично! Тогда я не буду слушаться бабушку! Яблоню с золотыми яблочками не полью! Жар-птицу не накормлю! Золотой рыбке в аквариуме воду не сменю!

— Ах так! — сказала бабушка. — Ну, значит, я больше Петю не слушаюсь! Вот пусть он только попросит связать ему шапку-невидимку! Никаких шапок!

И теперь у нас всегда сапоги будут не чищены, скатерть не стелена, яблоня не полита, а шапка вообще не связана! И ничего! И ладно! И пускай!

И тогда Петя закричал:

— Мама! Давай я опять буду тебя слушаться! Всегда-всегда!

И Петя стал слушаться маму.

А мама — папу.

А папа — дедушку.

А дедушка — бабушку.

А бабушка — Петю.

Что произошло в этой семье?

Плохо это или хорошо, что все перестали помогать друг другу?

Как в семье необходимо жить?

**Физминутка«Семейная зарядка»**

- А сейчас давайте вместе выполним семейную зарядку:

«Осенью, весной, летом и зимой (хлопки руками)

Мы во двор выходим дружною семьёй. (маршируют на месте)

Встанем в круг и попорядку

Каждый делает зарядку. (взявшись за руки образуют круг)

Мама руки поднимает, (руки поднять вверх и опустить)

Папа бодро приседает, (присесть и встать)

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева. (руки на пояс, повороты туловища)

А я сам бегу трусцой (бег на месте)

И качаю головой». (наклоны головы вправо-влево)

**Составление рассказов «Моя семья»**.

**Воспитатель:**

Давайте рассмотрим картинки и попробуем составить рассказы о семье.

**Вопросы**:

1.Чем занимаются члены семьи?

2. Как распределены обязанности у каждого члена семьи?

3. Какую помощь оказывают родителям дети.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Семья».

Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте».

Кто есть в семье? Какие обязанности у папы? Какие обязанности у мамы? Какие обязанности у бабушки? А что может делать дедушка? Что делает их ребенок?

Давайте представим, что в семье наступил день рождения?

Как мы его будем праздновать день рождение? Как нам нужно подготовиться к этому празднику.

Давайте распределим роли и начнем играть.

**Подведение итогов занятия.**

Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами сегодня разговаривали? Что вам больше всего сегодня понравилось?

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 5**

**Тема: Совместный праздник «Моя мама лучше всех»**

Цель: создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников

**Задачи:**

- Развитие творческого интереса к своим родным, культурным традициям,

-воспитывать любовь к своей семье.

**Участники:** воспитанники, педагоги, родители

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Добрый и праздничный!!!! Праздничный, благодаря самым дорогим, самым родным, ласковым самым и нежным. И пусть они не все сейчас в этом зале, но пусть наше душевное тепло, безмерная любовь, признательность, восхищения дойдут до них. Самый, самый дорогой человек в нашей жизни – это МАМА. Это она нас вырастила, воспитала. Она нас любит и плохими и хорошими.

Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого близкого, самого дорогого, единственного человека. Материнская любовь согревает нас до старости. Мама нужна всем и всегда. Вам – умным , добрым, радушным, щедрым, всем, кому имя – МАТЬ, посвящается этот праздник!

**Дети входят в зал под музыку и читают стихи.**

1. На свете добрых слов не мало,
Но всех добрее и важней одно.
Их двух слогов простое слово МАМА.
И нету слов нужнее, чем оно.

2. Мама – это небо! Мама – это свет!
Мама – это счастье! Мамы лучше нет!

3. Мама – это сказка! Мама - это смех!
Мама это ласка! Мама лучше всех!

4. Мама улыбнется, мама погрустит,
Мама пожалеет, мама и простит.

5. Мама – осень золотая, мама самая родная,
Мама – это доброта, мама выручит всегда!

6. Мама, нет тебя дороже, мама всё на свете может,
Мам сегодня поздравляем, мамам счастья мы желаем.

7. Мам своих мы поздравляем
И от всей души желаем,
Быть здоровыми, счастливыми
И весёлыми, красивыми.

8. Все вместе: Мама я тебя люблю, песню я тебе дарю!

**Дети поют песню «Здравствуйте, мамы» (слайды с портретами мам)**

1куплет: Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте,

Все мамы планеты Земля!

Пусть зорьки лучистые, ясные

Над вами восходят, звеня.

Припев: Говорим спасибо мы, родные, вам -

Ведь земля красива добротою мам.

С вами и моложе, и щедрей она -

Ведь без вас не может наступить весна (2 р.)

2 куплет. Слушайте, слушайте, слушайте!

Сегодня поем мы для вас.

Все самое чистое, лучшее

Согрето теплом ваших глаз.

**Припев**.

*Под музыку влетает Карлсон. В руках у него цветочек.*

**Карлсон:** Ой, здравствуйте, дорогие мамы и бабушки, поздравляю и я Вас с праздником! Я так торопился, чуть не опоздал!

**Вед:** Ой, Карлсон, как ты вовремя пришел! Может ты продолжишь наш праздник!

**Карлсон:** Конечно! Вы стихи рассказывали? (рассказывали) Песню пели? (пели) Танцевали? (нет)

**Ведущий:** Давайте потанцуем. Мамы примите в подарок танец!

**Танец «Маленькие гномики»**

**Карлсон:** Но теперь пришло время поиграть и посмотреть, как мамы справятся с заданиями!

**Ведущий**: Какой ты,Карлсон, молодец! И какая же будет первая игра?

1.Карлсон: Мы будем играть с мамами в рифмы. Я буду читать стихи, а наши мамы заканчивать их.

По утрам своих ребят мамы водят… в детский сад

2. Я люблю трудиться не люблю лениться

Сам умею ровно гладко застилать свою… кроватку

3. Помогать я маме, с ней я вымою … посуду

4. У Юры и Вовы обновы, сшили мальчишкам штанишки,

А на штанишках карманы, кто сшил штанишки… мамы

5. Нашей маленькой Иринке, рисовать люблю… картинки

Вед: Вот видите, как заняты ваши мамы, даже могут сшить штанишки!

**Карлсон:** Скажите, а какое моё любимое лакомство? (варенье)

Следующая игра заключается в том, чтобы с закрытыми глазами угадать на вкус **варенье.**

**(Конкурс – «Угадай на вкус варенье»)**

**Ведущий**: Какие наши мамы молодцы и варенье угадали! Наши мамы любят готовить своим детям что- то вкусное.

**Карлсон:** Вот сейчас мы и проверим, угадают ли они на ощупь продукты: гречка, фасоль, горох, рис.

**(Конкурс –угадай продукты на ощупь)**

Вед: Ученые пришли к выводу, что нет более универсальной стиральной машины, чем мамины руки. Они подсчитали, что если сложить в стопку всё бельё, которое мама гладит за свою жизнь, то получится высокая гора, а если слить в один водоём всю воду, которую одна мама использует для стирки, то получится большое водохранилище, больше чем море.

За мамин ежедневный труд, сердечность и терпение

Медалей важных не дают, к большому сожаленью.

Но мы решили исправить положение.

Медали смастерили и вот сейчас – вручение!

За доброту и нежность!

Терпение и заботу!

Любимые мамочки вы удостаиваетесь звания

«Лучшая мама – 2013»!

И всем вам вручаются памятные рукотворные медали!

*Под музыку дети вручают мамам медальки и открытки*

Дети читают стихи:

1. Мама как волшебница:

Если улыбается

Каждое желание

У меня сбывается.

Поцелует мама -

Плохое забывается.

Новый день, веселый день

Сразу начинается.

2. Только мама понимает

Даже если ты не прав.

Только мама обнимает

Всех родней на свете став.

3. Подрастем и будем сами

Мы заботится о маме.

А пока доставим ей

Радость песенкой своей!

**Песня «мама милая моя»**

(исполняют девочки) (Минусовка)

**Карлсон:** Вы подарили мамам медальки, а я вам принёс подарочки и тоже хочу вручить вам, дети. Я очень люблю сладости и делюсь ими с вами. (раздает конфеты)

Мне пора идти, до свидания!

**Ведущий:** а мы продолжаем наш праздник! Наши ребята, нарисовали словесные портреты своих мам. Узнаете ли вы на них себя?

**(презентация)(ИНТЕРВЬЮ детей—«моя мама самая…..»)**

Вед: Молодцы мамы и бабушки и примите ещё один подарок, для вас, родные, сейчас звучат частушки!

Все: Мама, милая моя!

Поздравляю я тебя!

Лучше нет тебя на свете,

Ты любимая моя!

1. Я сегодня утром встал,

С удивлением узнал

Что у нашей мамы праздник

Вот такой вот я проказник.

2. Моя мама очень важный

И серьёзный человек

Ну а дома самый славный

Приготовит нам обед.

3. Я сегодня поутру

Заплела сама косу

Ты поспи моя мамуля

Я тихонько посижу.

4. У меня большой медведь

Тихо мишка не реветь

Строго я ему сказала

Видишь мамочка устала

5. Я придумала цветочек

Как мамуле смастерить

Раз листочек, два листочек

И цветок можно дарить.

6. А меня сегодня в садик

Папа утром провожал

Не скучай , моя мамуля,

Крикнул я и убежал.

Все: Пусть звенят повсюду

Про любимых наших мам

Мы за всё, за всё родные

Говорим спасибо вам!

**Ведущий:** Попрошу всех дружно встать, будем мы сейчас играть!

**Игра «АУ»**

(мама должна узнать своего ребенка по голосу)

**Вед:** Подошло время для музыкального конкурса. Сейчас вы должны спеть песню « Жили у бабуси» на языке животных (уточки, коровы,
Кошки).

(**Мама с ребенком исполняют песню)**

Спасибо, всем участникам конкурса и примите в подарок ещё одну песню.

**Песня «Хорошо рядом с мамой»**

1. Вечереет, и луна взошла…
Мама лампу на столе зажгла
Мы сидим в тишине ,
И читает мама мне.
2. Мы читаем про лесных зверят,
Про веселых, озорных зайчат…
Хорошо рядом с ней
С милой мамою моей.
3. Скажет мама на дворе темно,
Все зайчата спят уже давно.
Маме я улыбнусь
Как зайчонок к ней прижмусь.

**Ведущий:** Наш праздник подошел к концу. Мы желаем Вам, дорогие мамы, здоровья, любви, понимания, тепла семейного очага. Осталось сказать только одно: не забывайте родителей, берегите матерей!

1. На свете добрых слов не мало,
Но всех добрее и важней одно.
Их двух слогов простое слово МАМА.
И нету слов нужнее, чем оно.
2. Мама – это небо! Мама – это свет!
Мама – это счастье! Мамы лучше нет!
3. Мама – это сказка! Мама - это смех!
Мама это ласка! Мама лучше всех!
4. Мама улыбнется, мама погрустит,
Мама пожалеет, мама и простит.

5. Мама – осень золотая, мама самая родная,

Мама – это доброта, мама выручит всегда!

6. Мама, нет тебя дороже, мама всё на свете может,

Мам сегодня поздравляем, мамам счастья мы желаем.

7. Мам своих мы поздравляем

И от всей души желаем,

Быть здоровыми, счастливыми

И весёлыми, красивыми.

8.Все вместе: Мама я тебя люблю, песню я тебе дарю!

Все: Мама, милая моя!

Поздравляю я тебя!

Лучше нет тебя на свете,

Ты любимая моя!

9. Я сегодня утром встал,

С удивлением узнал

Что у нашей мамы праздник

Вот такой вот я проказник.

10.Моя мама очень важный

И серьёзный человек

Ну а дома самый славный

Приготовит нам обед.

11 .Я сегодня поутру

Заплела сама косу

Ты поспи моя мамуля

Я тихонько посижу.

12.У меня большой медведь

Тихо мишка не реветь

Строго я ему сказала

Видишь мамочка устала.

13.Я придумала цветочек

Как мамуле смастерить

Раз листочек, два листочек

И цветок можно дарить.

Все: Пусть звенят повсюду песни

Про любимых наших мам

Мы за всё, за всё родные

Говорим спасибо ВАМ!

**Занятие 6.**

**Тема: «Женщина- мать. Женский образ в изобразительных мотивах.**

**Цель**: формирование познавательно- исследовательской деятельности в процессе ознакомления с родным краем проживающих народов Кузбасса.

**Задачи**

- Сформировать представление о достопримечательностях родного и края и проживающих народов на территории Кузбасса,

- развивать интерес к жизни людей разных национальностей родного края, культурным традициям,

3. воспитывать гуманное отношение и любовь к матери через приобщение к произведениям искусства ( музыка, живопись), в которых главным является образ женщины –матери.

**Оборудование**: репродукция картины « Мадонна Лита» Леонардо да Винчи; фотографии мам.

**Ход занятия:**

**Орг.момент.**

**Приветствие:**

**«**Вот собрался наш кружок,

улыбнись скорей дружок**,**

рука другу, рука друга

передаем тепло друг другу».

**Основная часть:**

**Воспитатель зачитывает стихотворение о маме.**

«Мама... Простое, казалось бы, слово,

А сколько в нем нежности, ласки, тепла,

Ребенок лопочет его бестолково,
Ручонки раскинув, припухший от сна.
В печали и в радости мы произносим,
То робкое "Мама", то резкое "Мать".
Порой на чужбине вдруг сердце запросит
Совсем незнакомую-мамой назвать».

Вопросы:

- О, чем говорится в этом стихотворении?

**Воспитатель:**

« Мама, любовь мамы к ребенку, любовь ребенка к маме». Чтобы вы ещё внимательнее и бережнее относились к своим мамам, чтобы вы ещё больше их любили, и, чтобы мальчики поняли, что девочки, когда вырастут, тоже станут мамами и их нужно уже сейчас беречь и уважать. А также познакомить с тем, как изображают женщин – матерей художники, поэты и композиторы.

А теперь я вас приглашаю пройти на стульчики.

Давайте поудобнее сядем, я предлагаю вам рассмотреть картину.

Воспитатель показывает репродукцию картины « Мадонна Лита»

- Ребята, посмотрите, как вы думаете кто это?

**Дети**: Женщина кормящая своего ребенка, мама, …

**Воспитатель:** Перед вами « Мадонна Лита» великого итальянского художника Леонардо да Винчи» ( Слово «Мадонна» означает « Богоматерь, мама Бога»)

Вглядитесь в лицо матери.

- Какое оно?ответы детей: (доброе, светлое, нежное.).
- Что выражает взгляд этой женщины? ответы детей: заботу, любовь к ребенку, доброту, нежность… ( полон трепетного чувства и тихой умиротворенности).
- О чем она думает: (о своем малыше…( о ее глубокой любви к сыну).

**Воспитатель:**

Во время кормления все мысли должны быть только добрыми, и тогда доброта мамы передастся малышу – не только с нежным взглядом, но и с молоком.

- А может, мама мечтает о будущем своего малыша? Каким она его представляет?

ответы детей: здоровым, добрым, умным, заботливым, чтобы вырос хорошим человеком…

**Воспитатель**: Обратите внимание на руки женщины.

- Как они держат малыша? ответы детей: (нежно, ласково, бережно..)

Воспитатель: Можно сказать, что младенец и его мама счастливы? ответы детей: да

**Воспитатель:** Почему вы так решили? ответы детей: (счастливое лицо мамы, младенец спокойный)…

**Воспитатель**: А когда малыш спать захочет, как мама его успокоит? ответы детей: (споет колыбельную песенку, покачает на руках)…

Воспитатель: Мамина колыбельная полна любви и заботы о своем дитяти.

Послушайте, пожалуйста, музыкальное произведение ( звучит музыкальное произведение композитора А. Степаненко « Колыбельная»)

**Воспитатель**: Какой характер этого произведения?

**Дети:** (музыка нежная, спокойная, ласковая, напевная, мягкая)…

Воспитатель. Что хорошо делать под эту музыку?

Дети: укладываться спать, засыпать…

Воспитатель: Настоящая мама никогда не бросит свое дитя, она ради него готова на всё, она даже может отдать свою жизнь за него.

Воспитатель: А теперь давайте подойдем к фотовыставке « Моя мама», здесь фотографии ваших мам. Кто хочет показать портрет своей мамы и рассказать о ней?

- Как зовут твою маму?
- Какая твоя мама?
- Какие глаза у твоей мамы? выражение лица?
- Какие волосы?
- Как она заботится о тебе?

Заслушиваются рассказы 3 -4 детей.

Воспитатель: А это моя мама. (рассказ воспитателя )

Воспитатель: Ваши мамы самые красивые, добрые, умные, заботливые, ласковые. Они заботятся о вас, и вы должны заботится о них, помогать и никогда не огорчать их.

**Воспитатель**: - Как вы думаете, какое настроение у ваших мам на фотографиях?

(ответы детей: доброе, веселое)…

**Воспитатель:** А всегда ли у мамы хорошее настроение?

ответы детей:да, не всегда…

**Воспитатель:** А почему у мамы бывает иногда плохое настроение, грустное, печальное лицо ? ответы детей: ( не слушаемся, капризничаем).

**Воспитатель**: Да порой вы не слушаете их, капризничаете, грубите, обижаете. Я прошу вас: посмотрите на портрет своей мамы, вспомните те обиды, которые вы нанесли ей. Дома попросите у мамы за все прощение. Она поймет и простит.

Воспитатель: О маме создавали свои произведения и композиторы . Вы, ребята, тоже знаете песню о маме « Осенние цветы» Г. Вихаревой, давайте споем ( дети поют песню)

Воспитатель: Ребята, поэты тоже посвящали свои стихи матери, материнской любви.

Давайте вспомним одно из них, пожалуйста,…….

« Мадонны земные» Берестов

1. Наперекор изменчивой молве
Художники прославили б века
Не девушку с венком на голове,
А женщину с ребенком на руках.

2. Девичья красота не завершена –
В ней нет еще душевной глубины.
Родив дитя рождается Мадонна,
В ее чертах миры отражены.

3. Рождая для жизни и в мир отправляя
Мать только на счастье благословит,
Пусть каждый услышит, мадонна земная,

О ком и всегда твое сердце болит.

4. Мадонны земные, вы в сердце несете

И радость, и боль, и любовь, и добро.

Вы миру для счастья ребенка даете,

Незримо храня, посылая тепло.

**Воспитатель**:

Мать…Мы землю так называем,

Когда растим хлеба и цветы,

Когда в ракете над ней взмываем

И видим, какая она с высоты.

Чистая, чистая, вся голубая –

Это, наверное, потому,

Что мамы ходят по ней, улыбаясь

Детям, будущему своему.

Белые, черные – разные мамы.

Очень трудно им иногда.

Бывает, их губы сжаты упрямо,

Но в добрых глазах улыбка всегда.

Это кусочек солнца их детям,

Это, быть может, надежды луч…

Мама! Мама! С именем этим

Я бы хотел подняться в ракете

Выше самых высоких туч.

Взял бы цветов – миллиард букетов –

И разбросал бы их над планетой.

Мамы получат их, улыбнутся –

И сразу повсюду наступит лето!

**Воспитатель**: - Как объясняет поэт, почему « Земля чистая, чистая, вся голубая»?

Дети: мамы ходят по ней улыбаясь своим детям

Воспитатель:- Что еще говорится в стихотворении об улыбке мамы?

Дети: что в добрых глазах маминых всегда улыбки

**Воспитатель:** Дети, когда вы вырастите, девочки станут мамами. Вы, мальчики, станете папами, будете защитниками своих детей. Мама вырастит своего сына, и, если придется, он встанет на защиту Родины – матери.

Нашу Родину - землю русскую, мы тоже зовем матерью.

Воспитатель: Дети, продолжите, пожалуйста, фразу: « Наша родина – матушка Россия». Мы зовем Россию матерью потому, что….

Дети: одна у человека родная мать, одна и Родина

Воспитатель: Давайте, ребята, послушайте музыкальное произведение о Родине (М. Бернеса)

Сегодня нас всех объединяет любовь к маме, мысли о ней.

**Воспитатель:** Надеюсь, что после сегодняшнего разговора вы еще сильнее будете любить своих мам.

**Продуктивная деятельность**:

Ребята я вам предлагаю нарисовать рисунки о нашем родном крае, изобразите те места, где вы живете, куда ездили с родителями отдыхать и что вам больше всего понравилось.

Рассматривание рисунков и рассказов.

**Заключительная часть.**

**Подведение итогов.**

Ребята давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?

Что зовется Родиной?

Какую роль выполняет мама?

Ребята, вам понравилось наше занятие? Если вам понравилось, давайте разместим на своей полянке солнышки и тучки.

**Упражнение на прощание.**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 7**

**Тема: « Спортивное развлечение «Папа, мама и я- спортивная семья».**

Цель: создание условий **и** привлечение к занятиям физической культурой и спортом детей и их родителей.

**Участники.** В соревнованиях принимают участие две команды: дети группы раннего возраста и их родители. Участники соревнований должны иметь спортивную форму с эмблемой и спортивную обувь.

**Оборудование к развлечению.**

Корзины из легкого материала -2 шт., скакалки -2 шт., секундомер, игрушки по количеству детей, удочки -2 шт., плоскостные рыбки -12 шт., обручи- 6 шт., гимнастические скамейки -2 шт., свисток, сундучок, шоколадные медали для награждения.

Все эстафеты проходят под весёлую музыку, которую желательно записать на носитель в порядке воспроизведения.

(Физкультурный зал украшен воздушными шарами)

Ход развлечения

*Праздник начинается под сопровождение веселой песенки, дети входят в зал.*

**Ведущий.** Здравствуйте, дети и взрослые! Мы очень рады видеть Вас на нашем празднике – «Папа, мама и я - спортивная семья! А также поприветствуем наших гостей- болельщиков.

**Ведущий.** Всех сегодня приглашаем

Мы в спортивный зал сейчас

Праздник спорта и здоровья начинается у нас!

Родители-народ такой

На занятость спешат сослаться,

Но мы знаем, они не правы,

Всем надо спортом заниматься.

**Ведущий.** Дорогие друзья! Обратите внимание на мам! Они всегда в форме. Постоянные тренировки: готовка, бег по магазинам, стирка дают о себе знать. Ведь известно, что семья держится на трех китах - это женщина, женщина и еще раз женщина!

**Ведущий.** Сегодня в нашем состязании участвуют папы. Они всегда в форме. Вот они все перед вами: бодрые, подтянутые, собранные.

**Ведущий.** И наконец, дети! Это они еще с пеленок закаляли своих родителей постоянными тренировками и объединяли их в дружную команду, ставя перед ними все новые задачи, постоянно повышая нагрузку.

**Ведущий.** Позвольте открыть наш спортивный праздник и представить команды участников наших соревнований! Сегодня в нашем состязании участвуют две команды: «Крепыши» и «Солнышки». Мы от души вас приветствуем и желаем успехов в спортивных эстафетах и конкурсах.

**Ведущий**. Ну а теперь давайте познакомимся с нашим жюри *(ведущий представляет членов жюри)*. Жюри считает, что лучший семейный отдых - это спорт. Они справедливо будут оценивать все наши конкурсы. И победу будет присуждать обязательно! Просим болельщиков поддерживать свои команды.

**Ведущий.** Внимание, внимание! Приглашаю всех на веселое состязание!

**Эстафета № 1. «Быстрые ноги».**

Папа, мама и ребенок держат друг друга за руки и пробегают дистанцию до ориентира, возвращаясь на место. Побеждает команда, которая быстрее закончит дистанцию.

***Ведущий.*** Молодцы, хорошо справились с заданием! И мы приступаем к следующему состязанию, Вы готовы?

**Эстафета № 2. «Через ручеек».**

Мама или папа с ребенком добегают до стоящей на их пути скамейке, ребенок встает на скамейку- идет по ней, спрыгивает и возвращается обратно.

**Ведущий.** Продолжаем наши состязания.

**Эстафета № 3. «По кочкам».**

Мама с ребенком добегают до трех обручей перепрыгивают из одного в другой обруч, обегают кеглю и возвращаются обратно.

После проведения трех эстафет жюри подводит итоги, команды отдыхают.

**Ведущий**. Отдыхая с детьми на природе, вам наверняка приходилось ловить рыбу в реке**.** А теперь мы посмотрим, кто больше и быстрее наловит рыбы.

**Конкурс № 4. «Кто больше и быстрее наловит рыбы»**

Условия конкурса: Игроки по сигналу «вылавливают удочками с магнитами рыбу» разложенную на полу из обруча. Выигрывает тот, кто соберет больше.

**Ведущий.** Я знаю, что многие ваши папы занимаются спортом, постоянно поддерживают себя в спортивной форме и очень сильные? Мы сейчас это и проверим.

**Конкурс № 5. «Самый сильный папа»**

Условия конкурса: По сигналу папы выполняют отжимание, побеждает тот, кто сделает больше отжиманий за 1 минуту.

***Ведущий.*** Наши мамы просто класс- мамы лучшие у нас! Вам скакалку я вручаю, прыгать Вас я приглашаю. Следующий вид спорта- прыжки!

**Конкурс № 6. «Веселая скакалка»**

Условия конкурса: По сигналу мамы выполняют прыжки со скакалкой за 1 минуту. Побеждает тот, у кого наибольшее количество прыжков.

**Ведущий.** Порезвились, поиграли, вы немножечко устали. Ждёт вас новое заданье, проявите-ка внимание!

**Конкурс № 7. «Собери игрушки в корзину»**

Перед каждой командой стоят пустые корзинки. На пол высыпаются игрушки. По сигналу дети собирают рассыпанные игрушки и несут в корзинки. Побеждает та команда, в чьей корзине окажется больше игрушек.

**Ведущий.** Пока жюри подводит итоги наших состязаний, предлагаю провести интеллектуальный конкурс.

**Конкурс № 8. «Кто больше назовет пословиц и поговорок о здоровье и спорте».** (Закаляй своё тело с пользой для дела. В здоровом теле- здоровый дух. Солнце, воздух и вода помогают нам всегда и др.) Молодцы! Вы замечательно справились с заданием.

**Ведущий.** Слово предоставляется жюри для подведения итогов. Объявляются победители, вручаются призы.

**Ведущий.** На этом наше спортивное развлечение заканчивается. Желаем папам быть всегда сильными, мужественными, мамам-обаятельными, детям-ловкими, спортивными. И всем, всем, всем не болеть, быть дружными.

Ведь именно дружба помогла сегодня нашим командам.

Всем ребятам вручаются медали.

**Занятие 8**

**Тема: «Природа родного края»**

**Цель**: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

**Задачи:**

-формировать представления детей географических, климатических особенностях родного края,

-формировать представления о природных богатствах Кузбасса,

-воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

**Предварительная работа**: беседы о родном крае, заучивание стихотворений, загадывание загадок, знакомство с произведениями М.М Пришвина, чтение пословиц рассматривание картин, наблюдения в природе, беседы о правилах поведения в природе.

**Оборудование**: макеты деревьев, иллюстрации птиц, животных, следы животных, музыка из серии « звуки природы», ларец.

**Ход занятия.**

**Орг. момент**.

**Приветствие**

«Я здороваюсь везде

Дома и на улице

Даже здравствуй говорю

Я соседской курице

Здравствуй солнце золотое

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй маленький дубок

Здравствуй вольный ветерок

Здравствуй утро!

Здравствуй день!

Мне здороваться не лень

Здравствуй утро!

Здравствуй день!

Мне здороваться не лень»

**Основная часть.**

**Воспитатель:**

– Россия… Родина…Это край, где мы родились, где живем, это наш дом, это все то, что нас окружает.

– Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Крепко любит народ ее, много сложил о ней пословиц и поговорок.

Воспитатель: Ребята, а какие пословицы о родном крае вы знаете?

Дети:

«Нет земли краше, чем Родина наша».

«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей».

«Береги землю любимую, как мать родимую».

А, как вы понимаете эту пословицу?

«Береги землю любимую, как мать родимую» ответы детей (нужно беречь землю так, как маму, потому что мама у нас одна и земля одна).

**Воспитатель:** "Наша планета Земля

Очень щедра и богата,

Горы, леса, степи, поля-

Дом, наш родимый, ребята!"

Один замечательный писатель и большой любитель окружающей среды Михаил Михайлович Пришвин писал: "Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая с великими сокровищами жизни".

- Как вы думаете ребята, о каких сокровищах говорил Михаил Михайлович Пришвин? (рассуждения детей)

-Правильно, это растения, животные, птицы которые живут рядом с нами на нашей земле. Их очень, много, и все они разные. А сейчас я приглашаю вас отправиться со мной в лес и сложить все сокровища в этот удивительный ларец. Но прежде чем мы с вами отправимся в лес, я сейчас проверю, знаете ли вы правила поведения в природе.

**Правила поведения в лесу**

Я буду вам говорить свои действия, если я буду поступать хорошо, вы все хлопайте, если плохо, то все «топайте»!

1.Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (топают)

2.Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (топают)

3.Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (хлопают)

4.Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (хлопают)

5.Если разведу костер,

А тушить не буду? (топают)

5.Если сильно насорю

И убрать забуду. (топают)

6.Если мусор уберу,

Банку закопаю? (хлопают)

7.Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (хлопают)

Молодцы ребята! А сейчас давайте закроем глаза, и произнесём волшебные слова.

«Один, два, три, четыре, пять

Надо глазки закрывать

Полетели, закружились

И в лесу все очутились»

Играет волшебная музыка.

Подойдите поближе, вот мы и оказались с вами в лесу, посмотрите, как красив лес!

-Что, мы с вами видим в зимнем лесу? (Деревья)

-Как можно узнать деревья? (по коре, по веткам)

-Мы наблюдали за деревьями в разное время года, какие вы были внимательные во время наблюдений, покажет игра "Что я знаю о деревьях?"

**Дидактическая игра** «Узнай, какое дерево?»

*Какое дерево не меняет окраску? (ель, сосна)

*Плод, какого дерева называется желудь? (дуб)

*Какое дерево осень красит в желтый цвет? (берёза)

*У какого дерева листья умеют "дрожать"? (осина)

*Из плодов, какого дерева можно сделать алые бусы? (рябина)

**Воспитатель:**

-Молодцы, а скажите ребята, какую пользу приносят деревья? (чистый воздух, древесину, летом укрывают от солнца).

Ребята, а что будет, если не будет деревьев – высохнет лесная речка, звери без питания пропадут, испортится земля и воздух. А чтобы этого не случилось, мы с вами ребята должны беречь и охранять природу нашего края.

- Деревья первое сокровище, о котором говорил Михаил Михайлович Пришвин, давайте сложим деревья в наш ларец.

Отправляемся дальше, (следы зверей), давайте попробуем угадать, чьи они. А чтобы легче было угадать, я вам буду задавать загадки:

1) Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

-Почему говорят, что волк голодный? (трудно найти пищу)

2)Рыжая кума всех провела (Лиса)

-Чем питается лиса зимой? (ловит зайцев, полевых мышек).

-В каких русских народных сказках мы встречаемся с лисой?

(«Лиса и волк», «Заюшкина избушка», « Кот, петух и лиса», « Лиса и журавль»).

3) Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг!

По снежочку тык-тык! (Заяц)

-Какой окраски шубка зайца зимой? Почему? (белая, чтобы быть не заметным на снегу).

4) Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

-Как белка готовится к зиме? (делает запасы, орешки, грибы, шишки)

-А как вы думаете, следы каких животных мы зимой никогда не встретим в лесу? И почему? (медведь и ёж)

**Дидактическая игра** « Что не так!».

Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её, сказав верную фразу.

У волка – лисята, они живут в логове

У медведя – зайчата, они живут в норе

У белки – волчата, они живут в берлоге

У волка - бельчата они живут в дупле

У зайца - медвежата они живут в берлоге

У лисы – волчата они живут в дупле

Динамическая пауза игра «Закончи предложение и покажи движение»

Хитрая, как ….

Быстрый, как…

Голодный, как…

Неуклюжий, как…

Животные это второе сокровище, о котором говорил Михаил Михайлович Пришвин, мы их сложим в наш ларец.

Ребята тихо, а чьи это голоса слышны? (звучит запись с голосами птиц)

Дети – (птиц)

-все ли птицы остаются в лесу на зиму? (нет, некоторые улетают на юг)

-Как называются птицы, которые проводят зиму в теплых краях? (перелетные)

-А почему они улетают? (перелетные птицы питаются насекомыми, а осенью насекомые исчезают)

-Каких перелетных птиц вы знаете? (скворцы, ласточки, грачи, чайки, соловей

-Как называются птицы, которые остаются с нами на зиму? (зимующие)

-Чем питаются зимующие птицы? (ягодами рябины, зернами, семечками и крошками хлеба, которые дают люди)

Каких зимующих птиц вы знаете? (воробьи, голуби, синицы, сороки, снегири, вороны, дятел, галки).

- Почему воробья назвали воробьём? (потому что, он воровал зерна, и люди кричали вора бей).

- Почему Сороку назвали сорокой ( потому что на ней белое перение похожее на сорочку).

А сейчас мы проверим, как вы знаете зимующих и перелетных птиц:

**Дидактическая игра** «Зимующие и перелетные птицы».

**Цель:** закрепить умение детей классифицировать птиц по видам – перелётные, зимующие.

Описание игры: разделить детей на подгруппы. Одной подгруппе предлагается найти в коробке картины с изображением перелётных птиц, а другой зимующих птиц и выложить у себя на столе.

Молодцы ребята!

Физкультминутка «Зимующие птицы»

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке.

Приготовлю крошки

Хлебушка немножко

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны,

Ешьте макароны!

**Воспитатель:**какую помощь птицам зимой, должен оказывать человек, чем он должен помогать птицам?

Правильно ребята вы сказали птицам зимой холодно и трудно найти пищу, мы с вами должны заботиться о них. Вот наша кормушка, давайте добавим в неё корм, а когда пойдём на прогулку, то повесим нашу кормушку. Вы согласны?

Птицы, это третье сокровище, о котором говорил Михаил Михайлович Пришвин, и их мы тоже положим в наш ларец.

Вот и подошло к концу наше лесное путешествие. А сейчас давайте закроем глаза, и произнесём волшебные слова

Один, два, три, четыре, пять

Надо глазки закрывать

Полетели, закружились

И в саду все очутились

**Продуктивная деятельность:** Вот мы с вами вернулись в детский сад. Любуясь красотой природы, человек становится добрее, лучше. Природа учит мудрости человека, терпению, справедливости. Берегите что есть на земле!

Коллективная аппликация «Береги природу».

**Заключительная часть.**

Ребята, у нас получилась очень красивый лес!

А какую пользу нам приносят деревья, птицы?

Ответы детей (Предают красоту, чистый воздух, укрытие от солнца, древесину). В следующий раз мы познакомимся с древесиной.

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 9**

Тема: Путешествие по музею – заповеднику «Красная горка» (виртуальная экскурсия)

**Цель:** формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

-формировать представления детей о географических, особенностях родного края, о его природных богатствах,

-обобщение и уточнение знаний и представлений детей о достопримечательностях и экспонатах музея – заповедника «Красная горка».

-воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

**Оборудование, материалы:** презентация«Красная горка» на электронном носителе; ноутбук, проектор, музыкальный центр.

**Место проведения**: музыкальный зал (групповое помещение).

**Участники:** воспитанники, педагоги

**Ход занятия:**

**Орг.момент.**

**Приветствие.**

«Здравствуй солнце золотое, (ладошки «солнышком») 2 хлопка

Здравствуй небо голубое, (руки вверх)

Здравствуй вольный ветерок, (машут руками над головой)

Здравствуй милый мой дружок», (смотрят друг на друга)

**Ход экскурсии:**

**Воспитатель:**

«Мой музей! Твои добрые стены

Воскрешают былые века.

Остается память нетленной,

Словно тихая Томь-река.

Ты – хранитель истории края,

И счастливых, и горьких лет.

Мы приходим сюда, узнавая

Чью-то славу иль чей-то портрет».

**Рассказ воспитателя с сопровождением фотографий.**

Ребята, я предлагаю вам сегодня совершить видеоэкскурсию в музей-заповедник «Красная горка», который является одним из самых замечательных исторических и природных богатств нашего края.

Музей-заповедникнаходится под открытым небом на берегу Томи. Музей-заповедник «Красная Горка» создан в 1991 году в городе Кемерово на территории бывшего угольного рудника.

Красная горка - природно-исторический памятник, так как район Красной горки представляет собой музей под открытым небом: здесь, на крутом берегу Томи сохранился уникальный комплекс памятников горнопромышленного и историко-культурного наследия, находящихся в своей естественной ландшафтной среде.

Самым древним из них является Горелая гора (сейчас Красная горка) – место открытия Кузнецкого каменноугольного бассейна в 1721 году. Сохранилось устье одной из первых штолен Кемеровского рудника, открытого в 1907 году. Раньше её называли Горелая гора, так как уголь имеет свойство самовозгораться он постоянно"горел".

Музей-заповедник «Красная горка» — это музей истории города Кемерово. Он создан в 1992 году по решению администрации города на месте бывшего Кемеровского рудника, ставшего первым промышленным узлом рождающегося в начале XX века города.

Самым главным на территории музея-заповедника — являются памятники, связанные с деятельностью этих организаций (часть которых построена известным голландским архитектором И.Б. Ван Лохемом), а также береговое обнажение — уникальный природный музей под открытым небом, отражающий геологическую историю Кузнецкой земли. Его частью является знаменитая и знаковая для Кузбасса Горелая гора, где в 1721 году русский рудознатец Михайло Волков обнаружил Кузнецкий каменный уголь.

*Ребята, наша видео экскурсия подошла к концу «Красная горка» будет очень рада открыть для вас и ваших родителей свои двери. Если вы ещё не бывали в этом замечательном музее-заповеднике, то обязательно съездите, это будет незабываемое чудесное путешествие.*

**Продуктивная деятельность:**

**Воспитатель:**

Ребята, давайте все свои впечатления изобразим на нашем листе бумаги.Дети составляют коллаж.

**Заключительная часть.**

Ребята давайте вспомним, куда мы с вами совершали путешествие. И что больше всего нам понравилось?

Давайте по путешествуем по вашему коллажу, а вы расскажите, что изобразили на нем?

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 10.**

**Тема: «Путешествие по городу Кемерово!»**

**Цель:**создание условий для формирования познавательно- исследовательской деятельности дошкольников процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

- формировать представление о географических особенностях малой Родины,
- формировать представления о достопримечательностях города Кемерово,
- познакомить с памятниками, города, почетными жителями, культурой
- формировать ценностное отношение к природе родного края и развивать желание беречь ее,
- воспитывать гуманное отношение к природе и беречь ее.

**Предварительная работа:**

- беседа о родном городе;
-рассматривание альбомов, фотографий, открыток с достопримечательностями, природой города Кемерово;
-просмотр фильма «Мой город Кемерово», «Красная горка», Просмотр презентации «Современные памятники моего города».
- разучивание стихотворений о родном крае;
- знакомство с символикой города Кемерово.

**Оборудование:** Проектор, слайды с достопримечательностями города, фотографии, разрезные картинки, кроссворд, Рассматривание символики г.Кемерово.

**Ход занятия.**

**Орг.момент.**

**Приветствие.**

**Воспитатель:** Давайте вспомним, с чего мы всегда начинаем занятие?

**«** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

«Доброе утро!» - маме и папе «Доброе утро!» - останется с нами».

**Основная часть.**

Ребята, сегодня мы с вами совершим очень интересное и увлекательное путешествие по городу Кемерово.

Но, перед тем как отправиться, давайте вспомним с вами в какой стране мы живем? *(Россия)*

А столица нашей страны? *(Москва)*

Как называется наш край? *(Кузбасс)*

В каком мы с вами городе живем? *(Юрга)*

А вы любите свой город? *(любим)*.

Почему Вы его любите? *Ответы детей: (красивый, красивая природа, речка, парки, фонтан в которых можно играть, гулять; много красивых памятников; он чистый, уютный, родной; здесь живут наши близкие и друзья).*

Как называют жителей Юрги? *(юргинцы)*. Значит мы с вами юргинцы. На прошлых занятиях мы уже узнали, что такое Родина. Это страна, в которой родился человек, к которой он чувствует близость и родство. Также мы с вами говорили о малой родине, то есть о том месте, где человек родился и вырос. Большая родина – это страна, малая – город или село. Какая у нас с вами малая родина? Конечно, это город Кемерово. А что же такое город, чем он отличается от деревни, села? Главное отличие – это большое количество жителей (более 10 тысяч). Также в

городе основная часть жителей не занята в сельском хозяйстве, так как города – это центры промышленности и торговли.

**Воспитатель**: Послушайте стихотворение, посвященное городу Кемерово.

«Мы с городом вместе растем…
И любим все больше его с каждым днем.
Широких проспектов вечерний наряд,
С подсветкой домов он так радует взгляд.
Над Томью мосты как две добрых руки
Два берега держат у быстрой реки,
А в праздник Победы и свой юбилей
Салюты огней отражаются в ней.
За эту заботу, за быт и уют,
Спасибо всем тем, кто работает тут».

Я вас приглашаю на экскурсию по городу Кемерово.

**Гимнастика для глаз**

Раз –налево, два – направо,
Три –наверх, четыре — вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируя мышцу глаз.
Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас!

**1 остановка площадь Пушкина**.

Что мы с вами здесь видим? Кто знает, кому поставлен памятник? Это первый памятник в городе и первая площадь. А кто такой А.С. Пушкин? Какие произведения он написал? *(Сказка о мертвой царевне и семи богатырях, Сказка о золотой рыбке, Сказка о золотом петушке, Сказка о царе Салтане).*

Предлагаю вам отгадать загадки о сказках Пушкина А.С. (загадки и «Отгадай сказку по иллюстрациям»)

Продолжаем наше путешествие. И вот следующая остановка **площадь Волкова**.

Кто такой Михайло Волков? *(Первооткрыватель каменного угля на территории Кузбасса)*. Как называлось то место где нашли уголь? *(Горелая гора).*

Нам площадь Волкова Михайлы.

Не спутать с площадью иной:

В больших руках мужик бывалый

Сжал уголь каменный земной.

**Физкультминутка « Город»**

Дружно за руки возьмемся,

И по городу пройдемся. (идут, маршируя на месте)

Есть у нас дома большие, (руки поднимают вверх),

Много есть домов поменьше, (руки опускают чуть пониже)

Зелень яркая вокруг (разводят руки в стороны)

На ветру качается (руки качают то вправо, то влево)

Ты, мой друг и я твой друг (правую руку вперед, затем левую руку вперед)

Пусть дружба не кончается (хлопают в ладоши).

*Остановка 2. Памятник, посвященный «Кузбассовцам, павшим во время Великой Отечественной войны».*

**Вечный огонь**, является символом вечной памяти о тех солдатах, которые погибли, защищая нашу Родину от врагов. Каждый год 9 Мая проходит парад и возложение венков к памятнику. 9 мая мы отмечаем День Победы в Великой Отечественной Войне над фашистской Германией.

**Д/и «Собери картинку»** *(достопримечательности города – собери и назови)*

А кто знает, на какой реке стоит наш город?

На красивой **реке Томь**. Томь делит город на две части: правый берег и левый. На левом берегу, три района, и каждый район имеет свое название: Ленинский район, Центральный и Заводский, а на правом берегу – 2 района - Кировский и Рудничный.

Под горою Томь – река весело резвится,

Вижу я издалека светлых зданий лица.

На Яру – сосновый лес поднял шапки до небес

Он зовет меня домой, город, Кемерово мой.

По-сибирски широка,  вздыбив берег правый,

Расплескалась Томь – река вольно, величаво.

Струи звонкие крутя в звонкой дымке сонной,

На спине своей шутя держит мост бетонный.

А сейчас у нас следующее задание, нам необходимо  разгадать кроссворд  о городе Кемерово.

1.Как зовут жителей нашего города? (Кемеровчане)

2.Полезное ископаемое- главное богатство нашего края? (уголь)

3.Как называется район, который находится на левом берегу Томи?(Ленинский)

4.Столица Кузбасса.(Кемерово)

5.Река, на которой стоит г. Кемерово.(Томь)

6.Самый первый памятник в нашем городе? (Пушкин)

Ребята, мы с вами побывали в нескольких памятных и интересных местах, узнали много интересного, поиграли. Но город большой, и нам многое предстоит еще узнать.

**Продуктивная деятельность.**

Сегодня мы совершили увлекательное путешествие по городу Кемерово, я предлагаю нарисовать свои впечатления о нашем путешествии по и городу Кемерово.

**Заключительная часть**.

Вам понравилось путешествовать?

Где мы сегодня с вами побывали?

Что нового вы узнали о своей малой родине?

Ребята, а почему нам нужно любить свой родной край?

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок  на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 11.**

**Тема: «Мой край родной Кузбасс»**

**Цель**: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи**:

-формировать представления о достопримечательностях родного края, городов Кузбасса Междуреченска его природных богатствах,

- развивать интерес о его истории и жизни людей разных национальностей, традиций народов Кузбасса, активизировать словарь: Кемеровская область, Кузнецкий бассейн – Кузбасс, столица Кемеровской области – город Кемерово, гимн, герб.

-способствовать активизации познавательно-исследовательской деятельности о истории Кемеровской области,

-воспитывать гуманное отношение к своему родному краю.

**Оборудование**: гимн Кузбасса, символы Кузбасса, карта и герб Кемеровской области, герб города Междуреченска, картины и фотографии о труде шахтеров, строителей, хлеборобов, природа Кузнецкого Алатау, рисунки детей.

**Ход занятия.**

**Орг.момент**

**Приветствие.**

Здравствуйте ребята, я вас рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до конца нашего занятия.

**Основная часть:**

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня в нашу группу пришло письмо. Давайте его прочитаем, и узнаем о чем там говорится?

Воспитатель из конверта достает буквы и предлагает сложить слово .Что же это за слово?

**Кузбасс!** – это наш родной край?

**Воспитатель** Я хочу наше занятие начать с этого стихотворения, которое называется «Цвети, мой край».

«Цвети, мой край,

Кузнецкая земля!

Люблю твои таежные просторы,

Сибирский край,

Ты дорог для меня,

Люблю твои я реки, лес и горы.

**Воспитатель**: О чем эти стихи?

**Дети**: - О родном крае.

А где мы с вами проживаем, в какой области?

**Дети:** в Кемеровской области.

**Воспитатель**: К какому празднику готовится наша область?

Дети: - Наш Кузбасс готовится встретить свой день рождения.

**Воспитатель:**

Кузбассу исполнится 300 лет со времени открытия одного из крупнейших в стране и в мире угольных бассейнов- большое событие не только для самого Кузбасса, но и для всей России. Первым официальным документом наличии каменного угля в Кузбассе стало донесение Михайло Волкова в 1721г. В 1943 году Кузбасс стал крупнейшей в Сибири угольной базой страны. Кемеровская область сыграла огромную роль в приближении Великой Отечественной войны т.к. именно на ее территории располагались многие военные промышленные предприятия.

**Воспитатель:**

Показывает карту области. Вот карта нашей области. Показывает на ней столицу области город Кемерово.

У нашей области есть свой гимн. Сейчас я познакомлю вас с ним. Мы знаем, что гимн слушают стоя, поэтому прошу всех встать.

Звучит гимн Кемеровской области (1 часть).

*Воспитатель показывает герб Кемеровской области*.

Посмотрите на рисунок, что здесь изображено?

**Дети**: Это герб нашей Кемеровской области.

Воспитатель: Что означает наш герб?

**Дети:** - На гербе нарисованы богатства нашего Кузбасса.

- Герб говорит, что люди добывают уголь.

- На гербе колосья, значит, люди выращивают хлеб.

**Воспитатель:**

Ребята, на территории нашего Кузбасса находится очень много городов, с одним из них мы познакомимся – это город Междуреченск, он тоже имеет свой герб.

**Воспитатель**: Что на нем изображено?

Дети: - На нем нарисованы две реки.

- На гербе изображен уголь.

**Воспитатель**: Кто знает, почему город называется Междуреченск?

**Дети**: Город назвали Междуреченском потому, что он лежит между двух рек.

Воспитатель: Как называются эти реки?

**Дети:** Это Томь и Уса.

Воспитатель Город Междуреченск – это жемчужина Кузбасса. Вокруг города красивейшая тайга, чудесные реки с чистой водой, к нам едет много туристов полюбоваться на красоту природы.

Показывает картины, иллюстрирующие природу, Поднебесные Зубья.

-О городе написано много стихов. Кто прочтет стихотворение о Междуреченске?

**Ребенок:**

Между Томью и Усой

Вырос город наш родной,

Красотой природы он

Окружен со всех сторон.

Пенье птиц и рек теченье,

Прелесть гор и трав цветенье,

Родился здесь когда-то я.

Ведь это родина моя.

Ребенок:

Богат и славен юный город

Углем и смелыми людьми,

Года пройдут и очень скоро

Его опорой станем мы. (М.А. Ярыгина)

**Воспитатель**: А почему на гербе города нарисован уголь?

**Дети:** - В нашем городе под землей много угля.

- Наш город шахтерский, у нас много шахт и разрезов добывают уголь.

**Воспитатель**: Назовите самую крупную шахту.

**Дети**: Это «Распадская» шахта.

Воспитатель: Город Междуреченск – город шахтеров, а шахта Распадская самая крупная в нашем Кузбассе, одна из крупнейших в России, да и во всем мире.

*Воспитатель показывает фотографии о труде шахтеров*.

**Совместная деятельность**

Ребята, мы с вами сегодня говорили о нашем родном крае, у нас есть символы Кузбасса.

А какие, кто назовет?

Сейчас, я вам предлагаю изготовить свой герб, и мы поместим в свой музей

**Заключительная часть:**

Ребята, что нового о Кемеровской области мы узнали?

С каким городом мы познакомились?

Вы сделали замечательные гербы, которые будут храниться в нашем музее.

**Упражнение на прощание.**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 12. «Знакомство с шахтерскими профессиями.**

Цель: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

**Задачи:**

-формировать представление о людях, проживающих на территории Кузбасса, их жизни,

- развивать интерес о людях добывающих уголь, уточнить, чем занимаются представители этих профессий, о главном богатстве Кузбасса – угле, его значимости в жизни людей и промышленности.

-воспитывать гуманное отношение к своему родному краю и его природным богатствам.

**Оборудование:**

Фотографии (угольный комбайн, транспортер, вагонетки, электровоз, люди разных профессий, работающих в шахте – горнорабочие, электрослесари, машинисты); схема разреза шахты; макет «Уголь и его применение». Оборудование для экспериментирования (кусок угля, стакан с водой, ложка, лупа, чистый листок бумаги, молоток, мокрая салфетка); Таблицы для зарисовки выводов.

Словарь: ввести в активный словарь понятия: шахта, Кузбасс-уголь.

Демонстрационный материал: презентация «О, Кузбассе- угле».

**Ход занятия**

**Орг.момент**

**Приветствие**

«Добрый день! -сказали
Добрый день- ответил ты
Как две ниточки связали –
Теплоты и доброты!»

**Основная часть**

**Воспитатель:**

Я вам хочу загадать загадку
«У него фонарь на каске,
И лицо в угле, как в краске,
Он спускается в забой,
Рубит уголь под землей,
Всякий знает с давних пор ,
Это делает» (Шахтер),
Чтобы стало на планете и светлее и теплей!

**Воспитатель:** Профессия шахтер считается в наши дни одной из самых опасных и экстремальных, её выбирают самые мужественные и смелые люди. Работа шахтера заключается в добыче различных руд в подземных шахтах. Это очень тяжелый труд, рабочим приходится спускаться на большую глубину(от 800 до 4км) так называемый забой, где и происходит добыча угля, который впоследствии подается наверх с помощью специальных транспортных средств. В шахтах работают различные специалисты, в том числе горнорабочие, техники, механики, электрослесари, машинисты и т.д.Большинство людей с большим уважением относятся к профессии шахтера, п.ч она сложна требует определенных знаний, крепкого физического здоровья, большого самообладания, терпения, выдержки и силы воли. Сколько трудностей бывает на пути в забое. Может скопиться под землей опасный газ горючий, ядовитый. Может прорваться вода в шахтные «улицы», «переулки», чтобы этого не случилось, за этим следят инженеры, техники, машинисты насосных установок, диспетчера. Шахта-это огромный подземельный лабиринт, за любым поворотом может произойти обвал. Огромные глыбы перекрывают проходы, улицы и шахтеры становятся беспомощными. За такой тяжелый и важный для народа и страны труд, шахтеров награждают медалями, орденами, выпускают про них газеты, пишут о труде и шахтерах книги, стихи, слагают песни.

**Физминутка**

Летит высоко самолёт (Руки вверх)

Над нашею страною. (Руки в стороны, покачивание)

Работа на земле идет, (Имитация копания лопатой)

Идёт и под землёю. (Приседание на корточках)

Богатство есть у нас в стране (Разведение руками)

Невидимые взору. (Прикрывание глаз руками)

Внизу в подземной глубине (Приседание)

Работают шахтёры. (Имитация работы шахтёров).

В городе Кемерово в музее «Красная горка» создан скульптором Эрнстом Неизвестным монумент «Память шахтёрам Кузбасса». Люди подносят к

монументу цветы, выражая уважение и благодарность за нелегкий и опасный труд.

Монумент «Память шахтёрам Кузбасса» - подарок Э.Неизвестного городу Кемерово и Кузбассу, создан по предложению Губернатора Кемеровской области Амана Тулеева. На памятнике шахтёр держит в руках пылающий уголёк, символизирующий горячее сердце. У основания памятника размещены «куски угля», воплощённые в человеческих лицах. Это памятник – символ – напоминание о той цене, которая заплачена за «чёрное золото» - уголь. Здесь нет слёз по жертвам, в этом произведении скульптор воспевает героизм тяжелейшего и опасного труда, равноценного подвигу.

Сегодня мы с вами поговорили о шахтах, о людях работающих там – шахтёрах и их труде. Познакомились с памятником в честь людей шахтёрской профессии, который, находится в музее «Красная горка» на берегу нашей реки Томь.

Дети, как вы думаете, зачем нам нужен уголь? *(Уголь нам дает тепло, уголь применяют при изготовлении шин, косметики, пластмассовых игрушек, фильтре для воды, медицине – угольные таблетки, витамины).*

*(Дети рассматривают макет «Уголь и его применение).*

Уголь используется для плавки металлов, значит для производства машин и механизмов. Из него делают даже горючее, чтобы эти машины двигались. Уголь применяют при изготовлении духов, сиропа для конфет и пирожных. Делают из угля прочные нити, и удобрения, и разноцветные краски, самое лучшее стекло.

Посмотрите, что у меня в руке? *(Уголь).* Этот уголь называется, антрацит. Он образовывается глубоко под землей, под огромным давлением. Хотите поближе познакомиться со свойствами этого угля? *(Да).*

-Тогда я вас приглашаю в лабораторию.

*(Дети проходят за столы где расположены предметы для исследования и кусочки угля, они берут в руки уголь и рассматривают его).*

-Какого цвета уголь? *(Черный, блестящий).*

-Как вы думаете, почему уголь называют каменным? *(Уголь твердый как камень).*

-Как вы определили, что каменный уголь твердый? *(Пробовали надавить на него, сжать в кулаке).*

-Как вы думаете каменный уголь прочный? *(Ответы детей).* Давайте проверим. Я ударю по нему молотком, а вы смотрите, что произойдет. *(Уголь рассыпался намелкиекусочки).* Какой вывод можно сделать? *(Уголь становится хрупким, если по нем с силой ударить).*

-Что будет если провести углем по листу бумаги? *(На листе остаются черные линии, значит им можно рисовать).*

-Возьмите лупу и рассмотрите уголь. Что вы видите? *(Уголь не ровный, он как будто состоит из слоев).*

Каменный уголь – это не простой камень, это полезное ископаемое. Его основу составляют остатки погибших древних растений, которые разлагаются, гниют, превращаются в торф, а из него через много-много лет образуется каменный уголь.

Как вы думаете, что произойдет если мы опустим каменный уголь в воду? *(Предположения детей).* Давайте опустим его в стакан с водой. *(Уголь утонул).* Почему? *(Он тяжелый).*

-Как вы думаете он растворяется или нет? Как это можно проверить? *(Помешать водуложечкой).* Меняет ли цвет вода? *(Нет).* Какой вывод можно сделать? *(Каменныйуголь не растворяется в воде и не окрашивает воду).* Правильно.

Дети, что мы можем рассказать о каменном угле? Какими свойствами он обладает?

*(Уголь блестящий, черный, он твердый, но при ударе рассыпается на мелкие кусочки. Уголь пачкается, им можно рисовать, он слоистый. Уголь тяжелый, не растворяется в воде и в других жидкостях.)*

У вас на столах лежат таблицы, я вам предлагаю отменить в таблицах свойства угля.

*(Дети работают с таблицами.Воспитатель по необходимости помогает тем, кто затрудняется.)*

**Заключительная часть**

Ребята вам сегодня понравилось быть исследователями? Что нового вы узнали?

Вы сегодня Молодцы!

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 13. «Путешествие по «Красной книге Кузбасса»**

**Цель:** формирование познавательно- исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

**Задачи:**

-формировать представления о географических, климатических особенностях малой Родины,

-формировать представления о природных богатствах Кузбасса: растительном и животном мире, полезных ископаемых,

- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру своего родного края.

**Оборудование:** кубик для игры, карточки с **изображением животных,** презентация **«Красная книга Кузбасса»**, аудиозапись «вой волка», листочки для работы «обведи по точкам», **раскраски**животных для поощрения, Презентация «Красная книга Кузбасса».

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы, рассматривание альбомов и иллюстраций о родном крае и его достопримечательностях, игры с дидактическим материалом о родном крае, знакомство с миром животных нашего края….

**Ход занятия**

**Орг.момент.**

**Приветствие.**

Дети заходят в зал и встают в круг.

**Воспитатель:**

«Добрый день, ребята!

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе *«Привет!»*

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!”

**Основная часть занятия**

**Воспитатель**: Вся наша планета Земля является большим домом для всех живущих на ней обитателей. В течение многих лет люди брали у природы все, что хотели, не задумываясь о последствиях: животных истребляли ради **красивого меха,** кожи или вкусного мяса, а иногда просто так, ради развлечения. Стали высыхать озера и реки, вместо лесов появляться пустыни. Из-за того, что лесов становится всё меньше, а воздух и вода загрязняются, страдают растения и животные. Поэтому природе сейчас нелегко: исчезло много разных видов животных и растений, а другие находятся на грани вымирания.

Человек стал понимать, что природа требует его помощи. Поэтому редкие животные и растения в нашей стране и во всех странах стали охраняться законом. А позже учёные создали первую **Красную книгу. Красной книга называется потому**, что**красный**цвет – это всегда сигнал опасности. Он как **красный** сигнал светофора предупреждает *«Осторожно! Может случиться беда»*. В неё были занесены все растения, птицы, рыбы и животные, которые сейчас стали редкими, исчезающими или исчезли совсем. **Красная книга** появилась и у нас в **Кузбассе.**

Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам **Красной книгиКузбасса,** узнаем много интересного и проверим свои знания.

А поможет нам в этом волшебный кубик. Чтобы не было между нами обиды и ссоры, мы будем пользоваться считалочкой

**Воспитатель:**

Конверты у нас не обычные, а с заданиями. Если правильно выполним задание - на экране появится ответ. А если выполним все задания правильно, мы соберем пазл.

Конверт 1 *«Отгадай-ка»*

В конверте находится загадка. Ее необходимо отгадать

Есть на речках лесорубы,

В серебристо- бурых шубах,

Из деревьев, веток, глины,

Строят прочные плотины. *(Бобры)*

Если дальше в лес пройдём,

Речку там с тобой найдём.

Здесь на речке лесорубы

Ходят в серебристых шубах.

Из деревьев, брёвен, глины

Строят мощные плотины.

На плотинах нет дыры,

Лесорубы же -*(Бобры)*

Любит заводь, любит тину,

Строит в речке он плотину.

Удивительно хитёр

Добрый дядюшка… *(Бобер)*

Комментарии к картинке: Бобр

Бобр – крупный грызун. Тело толстое с широкой плоской головой и короткими задними ногами. Бобры – работяги. Их любимый вид **деятельности – строительство**. Только где-то им приглянется местность, сразу же начинаются строить. Бобр отлично плавает и ныряет. В воде животные чувствуют себя спокойно и в большей безопасности, чем на суше. Бобры – животные умные, их

называют *«хранителями рек»*. В водном бассейне они строят плотины и не дают тем самым водоёму пересыхать.

**Конверт 2 *«Собирай-ка»*.**

Необходимо **собрать пазлы с животными красной книги** и правильно назвать их, среду их обитания.

Дети разбиваются на группы по 2 -3 человека и собирают пазлы. На экране появляется правильный ответ

Комментарии к картинке: Рысь

Рысь – это один из самых грациозных и опасных хищников семейства кошачьих. Это изящное животное обладает роскошным мехом, кисточками на ушах, коротким хвостом, напоминающим обрубок, и очень сильными когтями. Лапы у рысей широкие и хорошо опушенные. Это позволяет им быстро и бесшумно передвигаться по снегу.Она очень ловкая: **прекрасно**лазает по деревьям и скалам, быстро бегает, делает большие прыжки и хорошо плавает. Зверь настолько скрытен и осторожен, что увидеть его на воле редко кому удается.

Конверт 3 *«Разгадай-ка»*

В конверте находятся карточки с **изображением животных**. Дети играют в игру *«Кто лишний»*.

Раздаются карточки на каждый стол. Необходимо найти лишнее животное, которое находится в **Красной книге Кузбасса.**

Животные: слон, крокодил, кабан, верблюд, жираф, обезьяна, бегемот, зебра, кенгуру.

Комментарии к картинке: Кабан

Сильный и грозный кабан - родоначальник домашних свиней. Произошло это очень - очень давно. Дикая свинья со временем превратилась в хорошо всем знакомую "хавронью". Спокойный на вид, даже ленивый, кабан в минуту опасности становится свирепым и опасным зверем. Он отлично плавает и быстро бегает. Кабан любит искупаться в яме, наполненной водой и жидкой грязью. Совсем, как домашняя свинья. Но он не грязнуля. Просто спасается от жары и насекомых, которые поселились в его жёсткой щетине.

Физминутка.  Можно поменять местами.

**Конверт 4.** ***«Нарисуй-ка»***

В конверте находятся листочки с **изображением медведя**. Надо обвести по точкам, чтобы получить четкий рисунок.

На столе стоят стаканчики с карандашами. Дети обводят рисунок и называют животное.

Комментарии к картинке: Медведь

Бурый медведь это самый большой наземный хищник в России. Это бродяга, поэтому в поисках берлоги на зимнюю спячку может очень далеко уйти от своей летней стоянки. Медведи обычно держатся поодиночке.

Кто из нас не знает медведя? Неповоротливый, неуклюжий, косолапый. Именно такого мнения мы придерживаемся об этом звере. Но на самом деле медведь не такой. Он очень подвижный. Медведь — грозный лесной житель, который никому не даст спуску, если он не в настроении. Медведь – крупное хищное млекопитающее, хорошо плавает и лазит по деревьям. В зимний период медведь не нарушает тишину леса, он мирно спит до весны. В случае, если мишка недостаточно откормился осенью, он просыпается зимой и бродит в поисках пищи – становится шатуном.

*«Мишка-медведь, научи меня реветь»* — говорят дети. И медведи могут научить. Порой так заревут, что мурашки по коже начинают бегать. Но обычно медведь молчалив.

Конверт 5 *«Узнай меня»*

В этом конверте хитрое задание. Необходимо узнать животное по описанию

- самое крупное животное наших лесов
- это не хищник, оно травоядное
- у него рога похожи на огромную лопату *(можно показать картинку рогов)*
- его любимая еда – ветки деревьев и кустарники, а еще он любит болотную растительность
- у него длинные мощные ноги

Комментарии к картинке: Лось

Царствует в наших лесах одно из самых крупных животных – лось. Он легко узнаваем. Лось – самый крупный вид дичи. Крупные, мощные ноги, горбоносая морда, высокая холка. Взрослые самцы могут похвастаться большими рогами, похожими на лопату. Но иногда рога надоедают лосю. И он их сбрасывает в ноябре-декабре и ходит без них до мая. Лось – губастик, верхняя губа у него очень большая. Зимой лось кормится днем, а ночью спит. Летом, же, наоборот. Прячась от жары и мошек, летним днём он отдыхает, а ночью ищет себе пропитание.

Конверт 6 *«Подпевай-ка»*

В конверте задание: узнать по голосу животное, как в игре *«Угадай мелодию»*. Включить фонограмму: вой волка.

Комментарии к картинке: Волк

Волк – лесной житель, крупный зверь, внешне похожий на собаку. Волки живут семьями, а в зимнюю пору волки сбиваются в стаю. Вожак стаи – непререкаемый авторитет, он самый сильный и опытный волк. Именно он выводит *«своих»* на охоту. Охотнику нужен тонкий слух, и в этом отношении волкам повезло. Заслышав шум, они поводят ушами и определяют, откуда исходит звук. Источник звука может находиться в нескольких километрах от них. Волки охотятся почти бесшумно, ведь они бегают на самых кончиках пальцев, пяткой не касается земли. У него сильные мускулистые ноги и размашистая походка, и он может бежать очень долго.

**Воспитатель:**

Ну вот, все задания выполнены. Самый главный пазл мы**собрали.** Давайте посмотрим, что у нас получилось. А получилась у нас карта Кемеровской области. Как по- другому ее называют? Правильно – **Кузбасс!**

У каждого из нас есть день рождения. У каждого населенного пункта – города, села, поселка, тоже есть день, когда он **образовался город**. А когда день рождение у города Юрги?

Что мы можем подарить на день рождения нашему городу и нашему краю?

Ответы детей….

Воспитатель: Правильно, ребята. А еще мы подарим наши знания, уважение и любовь к родному краю.

**Продуктивная деятельность**

Ребята, вам понравилось путешествовать по Красной книге Кузбасса? Я вам предлагаю превратиться в художников и создать свою книгу родного края. Приступаем к работе.

**Заключительная часть**

Приглашаю вас к выставке, давай рассмотрим свои прекрасные книги. У вас получились замечательные книги, мы их поместим в наш музей.

Наше занятие подошло к концу. Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 14. «Путешествие по заповедным местам Кузбасса». «Знакомство с бытом и обычаями шорцев».**

**Цель:** формирование познавательно- исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

**Задачи:**

- формировать представления о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины,
- развивать интерес к жизни людей разных национальностей Кемеровской области, их жизни, быта ,культуре.

**Оборудование:** мультимедийная презентация.

**Ход занятия**

**Орг.момент**.

**Приветствие**

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!»

**Основная часть**

**Воспитатель**:

Ребята вы знаете, в какой стране мы живем? Столице нашей Родины, какой город является?

У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё.

Наша природа славится полезными ископаемыми, наша Кузнецкая земля, является главным богатством. В Кемерово много улиц и площадей, которые названы в честь знаменитых людей.

Давайте вспомним, о каких улицах и площадях мы с вами говорили раньше.

Площадь Волкова – в честь Михайло Волкова, который обнаружил залежи угля и железной руды в нашем крае. В 1721 ученый Михайло Волков в районе нынешнего города Кемерово, обнаружил *«Горелую гору»* двадцати метров высоты. Это открытие и дало толчок к промышленному освоению кузнецкого угольного бассейна.

Улица им. Алексея Леонова – в Кемеровской области в селении Листвянка Тисульского района 30 мая 1934 года родился Леонов Алексей Архипович — летчик-космонавт СССР. Первый полет в космос совершил 18—19 марта 1965 года совместно с П. Беляевым. Он первый в мире вышел из космического корабля в открытый космос и парил 12 минут, удалившись при этом от корабля на 5 метров.

Проспект Шахтёров – в честь людей добывающих уголь.

Проспект Химиков – в честь рабочих занятых в химической промышленности.

Бульвар Строителей – посвятили строителям, которые возвели наш родной город.

Но есть в городе Кемерово место, которое напоминает о тяжёлом, суровом времени не только для нашего города, но и для всей страны. И об этом нам напоминает памятник воинам - **Кузбассовцам**, погибшим в годы Великой Отечественной войны и вечный огонь перед ним. Сюда приходят *«кемеровчане»*, чтобы почтить память героев. (С показом фотографии включить песню *«Вставай, страна огромная»*)

Площадь Советов

Главная площадь города Кемерово в Центральном районе. В её центре памятник В. И. Ленину. На этой площади кемеровчане торжественно встречают всенародные праздники. От площади протянулся проспект Советский.

Филармония.

Это здание напоминает огромный орган. В нем звучит классическая музыка, голоса лучших певцов нашего времени. Выступает симфонический оркестр города.

Памятник воинам – **Кузбассовцам.**

К этому памятнику ведет аллея героев, где 36 героев в один из праздников Дня Победы посадили молодые деревца. Находится он на набережной реки Томь, любимейшем месте отдыха Кемеровчан.

Театральная площадь.

Красивое место в городе, в Центральном районе, с разноцветным фонтаном, драматическим театром. Любимое место отдыха кемеровчан и гостей города.

Цирк ,является культурно-развлекательным местом в Центральном районе города.

Особенно большой популярностью пользуется у наших детей. На его арене выступают артисты циркового искусства: клоуны, жонглеры, канатоходцы, дрессировщики зверей и другие.

Телевизионно-передающая станция *«Орбита»*

В центральном районе, возле набережной реки Томь, находится необычное, круглое по форме, здание с передающей круглой антенной. Без неё мы не смогли бы смотреть телевизор.

Памятник М. Волкову

М. Волков - первооткрыватель кузнецкого угля. Его имя навсегда вошло в летопись **истории Кемеровской области**. Его именем названа площадь города - любимое место отдыха кемеровчан.

Гостиница «**Кузбасс**»

На улице Весенней приглашает гостей города красивое многоэтажное здание, с комфортабельными номерами, различными видами культурного обслуживания.

**Воспитатель**:

Ребята, а вы знаете, что коренные жители нашей области - шорцы и телеуты?

Телеуты - древнейшие жители Кузнецкой земли. Основной вид занятия телеутов – скотоводство, они разводили лошадей, крупный рогатый скот, овец.

Шорцы – это лесные оседлые племена, обычно жившие по берегам горных рек и их притоков. Занимались шорцы выплавкой руды, кузнечным делом, охотой и земледелием. Шорцы из уст в уста передавали сказания о своем крае.

Вот послушайте одну легенду об образовании железных руд Темиртау.

Была у Шории дочь – красавица. Прослышали о ее красоте два брата, сыновья Алтая. Пришли посмотреть на девушку. Видимо в неурочный час пришли, так как разразилась страшная гроза. Но не растерялись юноши, поймали огненную змею-молнию, растоптали ее и засыпали землей. В благодарность за спасение дочь Шории полюбила сразу обоих юношей и не смогла сделать выбор – кому отдать предпочтение. Братья – алтайцы отвергли такую любовь:*«Выбирай кого-то одного из нас»,* - сказали они ей. Ожесточилась красавица, и ее сердце стало каменным, превратилась она в железную гору Темиртау. А два брата там, где застало их это печальное известие, окаменели, став двумя горами. До сих пор стоят неподвижно два брата неподалеку от красавицы Темиртау.

Сотни тысяч лет назад в Сибири был теплый климат. Необъятные просторы покрывала теплолюбивая растительность. На месте современной сибирской тайги росли лиственные деревья: дуб, бук, клен, липа, ясень и даже грецкий

орех. Живым памятником давно вымершей доледниковой растительности является *«липовый остров»*, расположенный на юге нашей области в районе поселка Кузедеево.

Конечно, из всех деревьев наших лесов, всех милее и любимей, это берёза. Берёза является символом русского леса, и даже русские люди, которые покидают нашу страну, берут с собой саженцы берёзы, чтобы посадить деревце на новом месте.

В те далекие времена другим был и животный мир Кузнецкой земли. Здесь обитали шерстистые носороги, пещерные медведи, мамонты.

Эти животные были огромны: вес мамонта мог достигать шести тонн!

Сегодня животный и растительный мир Кемеровской области очень разнообразен. В тайге, лесах, и речных долинах водятся дикие животные: бурый медведь, росомаха, рысь, барсук, выдра, лисица, горностай, ласка, колонок, белка-летяга, бурундук. На территории **Кузбасса** встречается самое крупное животное семейства оленевых — лось. Его высота в холке достигает двух метров при длине тела до трех метров. Другой представитель семейства оленевых — марал азиатский — встречается в горных лесах Салаирского кряжа и в Мариинской тайге. На юге области в верховьях Томи и на ее притоках встречается сибирский северный олень. В светлых лиственных лесах обитает косуля, а на крутых склонах скал, поросших кедровыми лесами, живет кабарга.

**Дидактическая игра***«Как зовут жителей»* - предлагается детям место проживания и они должны назвать жителей этого места.

Например: на Луне – лунатики, на Земле – земляне, в России – россияне, в Кемерово – кемеровчане, в Новокузнецке – Новокузнечане, в Белово – Беловчане и т.

**Продуктивная деятельность**

Ребята, мы сегодня познакомились с вами во время путешествия с коренными жителями нашего родного края, я предлагаю вам изобразить то, что вам больше всего запомнилось

**Заключительная часть.**

**История Кузбасса** – это неотъемлемая часть большой и славной **истории**нашей великой Родины. Знать **историю** родного края – значит уметь ценить его прошлое, любить настоящее, гордиться своим родным краем, местом, где ты родился, живешь.

А значит, необходимо беречь природные достопримечательности и **культурно-исторические** ценности нашей любимой Кемеровской области и города Кемерово.

Куда мы совершали путешествие?

Что нового мы сегодня узнали?

А эти замечательные рисунки мы поместим с вами в наш музей.

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 15. «**Аппликация по теме: «Татарский орнамент»

**Цель:** создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи**:

-способствовать активизации творческого интереса детей о культуре коренных жителей Кузбасса,

-развивать интерес к жизни людей разных национальностей ,

-воспитывать любовь к родному краю

**Оборудование:** бумага 30*30 см., краски.

**Демонстрационный материал:** элементы татарского орнамента на каждого ребёнка.

**Ход занятия**

**Орг. момент.**

**Приветствие.**

«Здравствуйте ребята, исэнмесез!

Собрались мы в дружный круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Мы друг другу улыбнемся

И за руки все возьмемся!!!!!

Руки к солнцу протянули

Лучики поймали

и скорей к груди прижали.

С этим лучиком в груди

Ты на мир ясней гляди».

**Основная часть**

**Воспитатель**:

Каждый сосед улыбнулся друг другу? Все подняли себе настроение?

Мы с вами уже не раз беседовать об обычаях и традициях татарского народа. Вы уже знаете о том, как жил в древние времена татарский народ, знаете о некоторых татарских народных праздниках, познакомились с играми, песнями и танцами этого замечательного народа.

А сейчас внимательно посмотрите на меня, и скажите, почему я так ярко и необычно одета, о чем сегодня пойдёт речь? (о татарском костюме)

- Скажите, что украшает мой костюм? (Орнамент)

- Где используют орнамент, как и каким способом? (используют в одежде, в кухонной утвари, в интерьере, в украшениях.Рисуют, наклеивают, чеканят, режут по дереву, вышивают)

Сегодня мы продолжим знакомство с культурой татарского народа и поговорим о татарской национальной одежде и татарской вышивке.

Попробуем представить себя в костюме. Вам было бы удобно? Вас всё устраивает в них? (Нет, не очень удобно, играть и бегать удобнее в современной одежде).

Где же сегодня, в современной жизни, мы можем увидеть народные (национальные) костюмы? Когда их одевают? (В музеях, на старых фотографиях, на праздниках, на концертах народных танцев и песен, на картинах художников).

Давайте посмотрим, как раньше одевался татарский народ?

***Слайд. Мужской праздничный татарский народный костюм.***

Это мужской татарский костюм. Мужчины носили рубаху, штаны, а сверху надевали халат или же камзол, который тоже был украшен вышивкой. Обязательный элемент – пояс. А на голове носили тюбетейку.

***Слайд. Тюбетейка.***

Тюбетейки шились из бархата, украшались вышивкой из бисера или золотыми, серебряными нитями.

***Слайд. Повседневная мужская татарская одежда***

У мужчин была праздничная одежда, сшитая из дорогих нарядных тканей, которую они носили по праздникам или на важные события. И была повседневная одежда, в которой они ходили большую часть времени.

***Слайд. Женский праздничный татарский народный костюм.***

Перед вами женский татарский национальный костюм. Посмотрите, женщины носили платье с оборками. А сверху надевали жилетку- камзол. Камзол расшивали разноцветными или золотыми нитками, бисером или украшали аппликациями из ткани. Камзол шили из бархата, а платье из парчи. Вся одежда из ярких, дорогих тканей, расшита орнаментом, который включает в себя растительные элементы узора (цветы, листья, веточки) .

***Слайд. Калфак***

На голову женщины одевали калфак. Он также шился из дорогой ткани – бархата, парчи и украшался вышивкой золотыми нитями, бисером, драгоценными камнями.

Как вы думаете эта одежда считалась праздничной? Конечно же –да, её одевали по особым случаям.

***Слайд. Повседневная одежда татарской женщины.***

В обычные дни женщины носили удобную одежду, которая не мешала им заниматься хозяйством. Такой костюм состоял из длинного платья с оборкой и передника. Голову женщины покрывали платком, завязывая его особым образом. Платье и передник, тоже были украшены вышивкой, но простыми нитками.

***Слайд. Ичиги.***

На ногах и женщины и мужчины носили ичиги - сапоги, сшитые из мягкой кожи. Ичиги украшались кожаной мозаикой.

Ребята, теперь вы знаете, как выглядит народный татарский костюм женщин и мужчин. Давайте сравним костюмы русского, бурятского и татарского народов

***Слайд. Русский, бурятский, татарский старинные костюмы.***

Скажите чем отличается женский татарский костюм от других костюмов? (дети перечисляют основные элементы костюмов)

***Слайд. Русский, бурятский, татарский современные костюмы.***

Скажите, чем отличается национальные костюмы? (дети перечисляют основные элементы костюмов, их оформление)

Молодцы. Какой можно сделать вывод? (татарский костюм отличается орнаментом, и изобилием вышивки).

***Слайд. Татарский орнамент***

У татарского народа существует три вида орнамента:

1) Цветочно-растительный. Таким видом орнаментов украшались занавески, покрывала, платья, обувь, фартуки, калфаки.

2) Второй вид орнамента – «геометрический» - применялся он в украшении сельского жилища, ювелирных изделий, надгробных камней.

3) Третий вид – «зооморфный» - среди узоров получили распространение изображения соколов, голубей, уток.

Одежда татар в основном украшалась цветочно-растительным орнаментом. Вышивка использовалась практически на всех предметах костюма. И не только. А вот где ещё использовалась вышивка нам расскажет Аня Иващенко. (Рассказ об использование вышивки в интерьере дома и приданного будущей невесты. Приложение 1). (Демонстрация старинных вышивок)

Спасибо Аня за интересный рассказ. А сегодня мы начнём вышивать небольшие платочки. Как вы думаете, где можно их использовать? Правильно. А мы наши платочки используем для татарского танца. (Показ фрагмента ролька «Танец с платочками» в исполнении школьного ансамбля «Сандугач»)

Но прежде чем приступить к работе давайте немного разомнёмся.

**Физминутка**

Летит высоко самолёт (Руки вверх)

Над нашею страною. (Руки в стороны, покачивание)

Работа на земле идет, (Имитация копания лопатой)

Идёт и под землёю. (Приседание на корточках)

Богатство есть у нас в стране (Разведение руками)

Невидимые взору. (Прикрывание глаз руками)

Внизу в подземной глубине (Приседание)

Работают шахтёры. (Имитация работы шахтёров).

Теперь мы вспомним технику безопасности при работе с ножницами, иглами (ответы детей).

У вас у каждого на столе лежат шаблоны орнамента «Тюльпан», ваша задача – используя шаблон нанести рисунок на ткань, размер которого 30*30 см. В правом нижнем углу с лицевой стороны ткани нанесите рисунок. Теперь «тамбурным швом» по контуру рисунка сделайте вышивку.

(Во время работы детей фоном включается музыка с татарской национальной мелодией).

**Заключительная часть**

Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Посмотрите, какие красивые, и яркие работы у нас получились

Давайте вспомним, чему мы научились и что нового узнали на нашем занятии, предлагаю вам разгадать кроссворд.

1.Чем у татарского народа украшают традиционные головные уборы? (вышивка)

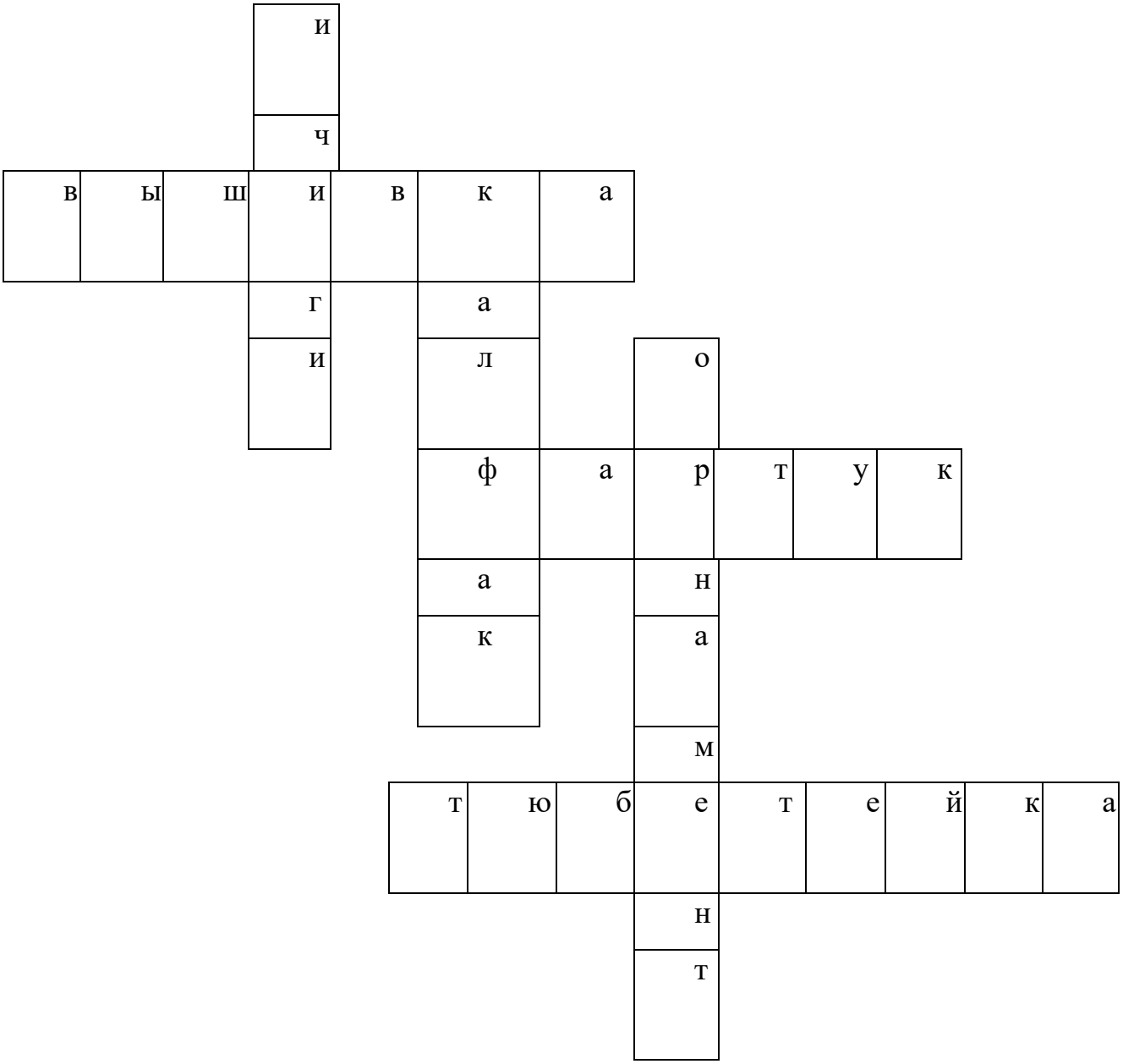
2. Женский татарский национальный головной убор? (калфак)

3.Элемент национального костюма сельской женщины? (фартук)

4. Национальная кожаная обувь? (ичиги)

5. Узор, построенный на ритмическом чередовании изобразительных элементов? (орнамент)

6. Мужской головной убор? (тюбетейка)




**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 16. Викторина «Путешествие по Кузбассу».**

**Цель**: создание условий для формирования познавательно- исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

Задачи:

-формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях нашей малой Родины,

-формирование представлений о природных богатствах Кузбасса: растительном и животном мире.

-способствовать активизации познавательного интереса и творческого интереса о истории своей малой Родины.

**Оборудование**: Мольберты, маркеры, листы бумаги, жетоны, Фотографии достопримечательностей **Кузбасса,**Музыкальное сопровождение: *«Гимн **Кузбасса**»*, карточки с вопросами, разрезные картинки с изображением **природных ископаемых**, медали с надписью *«Мой **Кузбасс**»*.

**Оформление зала:** Шары, изображение герба **Кузбасса на проекторе.**

**Ход викторины:**

**Дети заходят в зал и садятся на свои места.**

Звучит гимн **Кузбасса.**

Вступительное слово: Сегодня наша **викторина началась необычно**. Знаете почему? Потому, что сегодня мы будем говорить о **родном крае**. Скоро исполнится 300 лет нашему **Кузбассу** именно этому событию, мы и посвятим сегодняшнюю **викторину**. В нашей игре – **викторине вам ребята**, предстоит интересное и увлекательное путешествие по уголкам **Кузбасса**, вы увидите фотографии природы **родного края**, ее замечательных людей, полезных ископаемых, рек и озер, растительного и животного мира, научитесь любить и охранять землю.

В нашей **викторине участвуют две команды**, *(Находчивые)* и команда **детей** *(веселые)*.. Кто первый, **подготовит ответ**, на задание должен прозвонить в колокольчик. За каждый правильный ответ команде дается жетон. По окончании **викторины** мы подсчитаем жетоны и определим победителя.

Послушайте немного о нашем любимом **Кузбассе.** Кемеровская область. Земля Кузнецкая. **Кузбасский регион.** Названия разные, но территория одна. Эта наша с вами малая **Родина**, где мы с вами **родились**, учимся, трудимся, живем всю жизнь. Где бы мы с вами не были, всегда с тоской вспоминаем нашу речку, озеро, свое село или город.

**Кузбасс – наш дом родной,**

В нем все, леса, болота, степи,

Окраины, луга в нем, шахты,

Заводы, дет.сады, дома,

Богатство наше – уголь добытый горняком,

Разрезы, лесовозы, вы все **найдете в нем.**

А лес наш просто сказка: береза, елка, дуб.

Большой сибирский кедр и тополя вокруг.

Животных вы **найдете**, если **пойдете в лес**,

Медведь, баран, куница, медведь и рыжий лис,

Барсук, ондатра, выдра и белка на суку-

Кедровые орешки готовит на зиму.

Работ в **Кузбассе**много врачи и повара,

Учитель и водитель, учитель, металлург.

Шахтер, лесник и сварщик, строитель и портной,

И школ в **Кузбассе много**,научишься всему:

Читать, плясать ты будешь играть и рисовать,

Иди в любую школу и знаний будут полон,

Дома большие строят и город наш растет,

Ведь президент наш Путин,

Большой бюджет нам шлет,

Желаем мы **Кузбассу расти и процветать,**

Строительство побольше, добычи нам угля,

Рождаемость повысим, преступность укротим.

Спасибо меру скажем, что он за всем следит.

Ну а теперь начинаем нашу **викторину:**

1 Тур. Ответьте на вопросы.

Как называется наша область? *(Кемеровская область)*

2. В каком городе мы живем? *(Кемерово)*

3. Какие народы издавна населяют Кемеровскую область? *(Шорцы, Телеуты, Татары)*.

4. Какой город называют стальным сердцем Сибири? *(Новокузнецк)*.

Вопросы о животном мире **Кузбасса.**

1. Сколько весит новорожденный медвежонок? *(500гр.)*

2. Назовите диких животных ценных пушистых пород обитающих в **Кузбассе?***(бобр, норка, лиса, ондатра, выдра)*.

3. Какое животное занесено в Красную книгу Кемеровской области?

*(а. Заяц, б. лиса, в. бобр)*.выберите правильный ответ.

4. Какая птица зимой прилетает из леса? *(Снегирь)*

Вопросы о людях **Кузбасса**.

1. Кто открыл на территории **Кузбасса каменный уголь?***(Михайло Волков)*.

2. Кто из летчиков – космонавтов жил в **Кузбассе? (***Алексей Леонов, Борис Волынов)*.

3. Назовите женщину, Героя Советского Союза в **Кузбассе**? *(Зинаида Михайловна Туснолобова – Марченко)*.

4. Какой поэт писал стихи о **Кузбассе**? *(В. Маяковский)*.

Вопросы о растительности нашего края.

1. Сколько лет живет сосна? *(350-500)*.

2. Какое растение заготавливают в Сибири и отправляют в Японию? *(Папоротник)*.

3. Сколько лет живет Кедр? *(800 лет)*.

4. Какие лекарственные растения можно встретить в Кемеровской области? *(подорожник, клевер, ромашка, мать и мачеха, зверобой, душица)*.

Вопросы о реках и озерах.

1. Какая река самая главная в Кемеровской области? *(Томь)*.

2. В какую реку впадает Томь? *(Обь)*.

3. Назовите 5 крупных рек Кем. Области *(Томь, Иня, Чумыш, Кия, ЯЯ)*.

4. На реке Иня создано водохранилище. Оно называется? *(Беловское водохранилище)*.

**2 тур: Логические задачи**.

1. Жили мы в прозрачной воде небольшого озера. Все вокруг радовало и дышалось легко. Но протоптали дорожку ребятишки и взрослые. Мусор

собирают и наше озерцо бросают. Скопилось у нас на дне банки, склянки, бумага, пакеты. Погибаем! Вопрос. Кто написал это письмо и что мы можем сделать для леса? *(не мусорить охранять природу)*.

2. Безобразие какое-то, прям на голову наступают! Нет, что бы стороной обойти. Шеи набок сворачивают! Хоть хватай их за ноги! Люди топчут, наезжают на нас, ломают, портят. Просим вас дети и взрослые защитите нас от бессердечных людей!

3. Жалуемся мы на тех мальчишек и девчонок, которые придут влес, заберёт нас принесут домой. И давай нам в рот колбасу да пряники пихать. А у нас есть свой дом и не надо нам другого. Наш дом лес. Нам у вас плохо мы можем погибнуть от такой доброты. Не трогайте, нас не тревожьте!

4. Оскорбляют нас своим словом и действием! Уж мы скользкие противные и ядовитые! Многие считают, что от нас появляются бородавки. Вот и бьют нас за это. Мы на ваших огородах уничтожаем гусениц, слизней, личинок вредных насекомых. А бородавки вовсе не от нас.

**3 тур. Творческий.**

1. Нарисовать герб **Кузбасса на мольберте**.

2. Собрать пазлы полезных ископаемых **Кузбасса**

4. Тур. Эстафета.

Нужно быстро перенести полезные ископаемые в корзину напротив.

5. Тур. Загадки.

1. Кто зимой бывает белым, а зимой серый? *(заяц)*

2. По веткам скачет да не птица. Рыжая, да не лиса? *(белка)*

3. Хозяин лесной, просыпается весной? *(медведь)*

4. Черный жилет, красный берет? *(дятел)*

*(фотографии животных демонстрируются на проекторе)*.

Ну вот, наша **викторина** подошла к концу сейчас мы подсчитаем результаты, и наши судья объявят победителя! Все молодцы. Хочу отметить хорошие знания **детей и родителей**.

**Занятие 17.** «Посещение выставки в музее Изобразительного искусства «Юрга -мой город».

**Цель:** формирование познавательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным городом .

**Задачи:**

-формировать представления детей о географических, социальных особенностяхмалой Родины,

- формировать достопримечательностях родного края,

-способствовать активизации интереса детей к своему родному краю,

-воспитывать гуманное отношение и любовь к своему городу.

**Участники:** педагоги, воспитанники, родители

**Занятие 18. «Карта моего города».**

Цель: создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

**Задачи:**

-формировать представления о достопримечательностях родного края,

- формировать представления о жизни людей проживающих на территории Кемеровской области,

-формировать ценностное отношение к природе родного края

-воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, родному краю.

Предварительная работа:

1. Экскурсии по **городу.** Достопримечательности **города.**
2. Беседа о названиях улиц.
3. Разучивание стихов о Юрге, загадывание загадок.
4. Просмотр видеофильма «***Город Юрга***».
5. Рисование *«Любимые места в **городе***».
6. Игра *«Путешествие по родному **городу***».

Наглядный и раздаточный материал:

1. Стенд с фотографиями **города.**
2. Картинки.
3. Цветы *(по количеству **детей).***
4. Альбомы.

5. Гуашь.

6. Кисти.

7. Трубочки для сока.

8. Салфетки.

**Ход занятия:**

**Орг.момент**

**Приветствие**

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!»

**Основная часть**

(Под песню о **городе Юрге**, дети садятся на ковре полукругом)

Воспитатель: Добрый день, ребята! Я рада вас видеть, и хочу пригласить вас на интересную беседу. Но вначале давайте друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, скажите, как называется страна в которой мы живём?

Дети: Мы живём в России.

Воспитатель: В каждой стране есть свой главный **город – столица**. Россия- это страна. А как называется столица России?

Дети: Столицей России является Москва.

Воспитатель: Правильно. Мы живём в России, и в нашей стране много **городов и областей**. А как называется наш **город, в котором мы живём**?

Дети: Наш **город называется Юрга**.

Воспитатель: Дети, мы с вами часто ходим на экскурсии, бываем в разных красивых местах **города**. Расскажите, где мы с вами были, какие места вам больше всего запомнились, понравились? Чтобы вам было легче вспомнить и составить рассказ, давайте подойдем к стенду с фотографиями **города.**

**Дидактическая игра***«Что покажем гостям Юрги?»*

*(На стенде фотографии **города Юрги**)*

Фонтан на площади администрации **города**

Мемориальный комплекс памяти воинам–юргинцам, погибшим за Родину в 1941-45 годах

ДК *«Победа»*

Кафедральный собор Рождества Иоанна Предтечи

Парк имени А. С. Пушкина

Кинотеатр *«Эра»*

Железнодорожный вокзал г. **Юрга**

Музей изобразительных искусств народов Сибири и Дальнего Востока

Воспитатель: Дети, вы рассказали какой красивый наш **город,** как много в нём памятных мест, но главное богатство каждой страны, каждого **города – люди**, которые живут там. А как называют жителей нашего **города**?

Дети: Жителей нашего **города называют юргинцами**.

Воспитатель: Ребята, юргинцы очень любят свой **город**. И о нашем **городе** сочинено много стихов. Сейчас Марина прочтёт стихотворение о Юрге. Послушаем?

Дети: Да.

Это краткое имя – **Юрга –**

Для меня стало центром Вселенной.

Мне твоя красота дорога,

В этом **городе рос я с рожденья**.

Я люблю по аллеям бродить,

С пожилыми людьми говорить.

И друзей среди них находить,

Чтоб стихи о Юрге им дарить.

Я люблю по аллеям шагать

И смотреть на старушек степенных.

Это краткое имя – **Юрга –**

Для меня стало центром Вселенной.

Игорь Жернаков

**Дидактическая игра***«Букет красивых слов»*

Воспитатель: Дети, а вы любите свой **город**? Что можно рассказать про него? Какой он?

(У **детей по одному цветку**, каждый ребенок говорит о **городе** и ставит цветок в вазу)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете на какой улице находится наш детский дом?

Дети: Наш детский дом находится на улице Космическая.

Воспитатель: Назовите, какие улицы **города вы еще знаете**?

Дети: Ответы **детей…**

Воспитатель: А вы знаете, почему улицы **города**носят такие названия: Московская, Ленинградская, Крамоторская? Хотите узнать?

Дети: Да.

Воспитатель: Первыми строителями нашего **города** и большого Юргинского Воспитател машиностроительного завода – это люди из этих **городов**. В их честь и названы эти улицы. А когда была война, земляки храбро сражались, среди них есть герои и в их честь, чтобы сохранить в памяти их славные подвиги,тоже названы улицы: Максименко, Исайченко. Но время шло, наш **город продолжал строиться**, и появились новые улицы в честь почетных людей нашего **города** – улица Машиностроителей, бульвар Металлургов, проспекты Победы и Кузбасский, площади Советов и Победы.

Воспитатель: Сберечь и приукрасить наш **город – это большой труд**. И одному человеку это сделать не под силу. Ребята вы тоже можете внести вклад в благоустройство **города**. Я предлагаю поиграть в игру.

Игра *«Юные помощники»*

Воспитатель: Вам необходимо выбрать те картинки, на которых изображено, как вы можете помочь родному **городу и объяснить**.

(Посадить дерево, не бросать мусор, подкормить птиц, помогать взрослым в уборке территории детского дома, не рвать и не ломать растения)

Воспитатель: Дети, давайте немного отдохнем.

Динамическая пауза *«Этот **город наш Юрга**»*

Было время здесь леса, уходили в небеса.

*(Покачивание руками поднятыми вверх)*.

Человек шагал по тропке, меж болот, глухой тайги.

*(Шагают на месте)*.

Край сибирский, край суровый

*(Обхватить себя руками)*.

Долго спал, но только вдруг

*(Имитация сна)*.

Сибиряк сказал:» Здесь будет **город**!»

*(Топнуть ногой)*.

Там где поле и тайга

*(Развести руки в стороны вверх)*.

Дружно началась работа, застучали топоры.

*(Хлопки руками)*.

По велению народа, здесь трудились мастера

*(Шагать на месте)*.

Каменщики, плотники, добрые работники!

*(Большой палец вверх)*.

Стал твореньем многих рук, **город наш Юрга наш друг**.

*(Вытянуть руки вперёд поворачивая ладони вверх)*.

Воспитатель: Ребята, вы заметили, что в нашем **городе растёт много берёз**?

Дети: Да.

Воспитатель: Белая берёза – это символ нашей Родины. Наш **город** красив в любое время года. Но лучше всего он смотрится весной. Какое сейчас время года?

Дети: Время года сейчас весна.

**Продуктивная деятельность**

Воспитатель: Правильно. Давайте с помощью гуаши и трубочек для сока изобразим весеннее дерево.

Воспитатель: Ребята, вы славно потрудились, рисунки получились яркими, красивыми. Молодцы.

Скоро наш **город** тоже расцветёт и будет похож на прекрасный сад.

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 19.** Экскурсия в краеведческий музей г.Юрги. Посиделки «У самовара»

Цель: создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников и их родителей в процессе ознакомления с городом

**Задачи:**

-формировать представления детей о географических особенностях малой Родины,

- развивать интерес к жизни людей разных национальностей, культуры, быта, традиций.

- формировать ценностное отношение к своему городу.

**Участники:** педагоги, воспитанники, родители.

**Занятие 20.** Аппликация по теме: «Флаг».

**Цель:** создание условий для познавательно- исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

Задачи:

-формировать представления о достопримечательностях родного края, как о государственном символе,

- способствовать активизации познавательного, творческого интереса детей к истории и культуре малой Родины.

-воспитывать гуманное отношение к своей стране.

**Предварительная работа:** беседа о символах России. Рассматривание иллюстраций с изображением флагов разных государств.

Оборудование: средства ОД: изображение Государственного флага России (репродукция, фотография); аудиозапись песни “Моя Россия” Г. Струве, тонированная бумага голубого цвета, цветная бумага – трёх цветов, , клей, ножницы, салфетки.

**Ход занятия:**

**Орг.момент.**

**Приветствие.**

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!»

**Основная часть занятия**

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень любите заниматься спортом. Давайте представим, что вы на спортивных международных соревнованиях. За какую команду вы будете болеть ? (ответы детей)

А как мы узнаем нашу команду, ведь костюмы у всех спортсменов будут одинаковые?По каким символам мы можем узнать нашу команду или других спортсменов.А как приветствуют спортсменов своей страны болельщики?( Ответы детей) Во время больших спортивных соревнований, например Олимпийских Игр, по флагам можно определить какие страны будут участвовать в соревнованиях. На одежде спортсменов изображены маленькие флажки их страны. А во время награждения над стадионом поднимается флаг страны победившего спортсмена, это очень торжественный момент и все граждане очень гордятся в этот момент успехами своей страны. Как видите, флаг требуется не только для того, чтобы подчеркнуть торжественность момента. Флаги вывешивают во время праздников, которые отмечает вся страна. Флаг своей страны мы должны любить и уважать.

В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете.

Сегодня мы будем говорить о Государственном Флагое России. (показать детям Государственный флаг России).

- Как выглядит российский флаг? (ответы детей: белый, синий, красный).

**Воспитатель**: Государственный флаг Российской Федерации состоит из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета.

Белым цветом обозначал народ свою веру, Отечество, мир, чистоту, правду, благородство. Синим на Руси было небо, вода, верность и мир. Красный символизировал отвагу, защиту веры и людей, героизм, великодушие, самопожертвование и огонь.

Сейчас я хочу рассказать вам сказку о том, как природа выбирала цвет для флага.

«Однажды встретились вода, снег и солнце. «Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет», – сказал Снег. И на флаге появилась красивая белая полоса.

Вода собрала своих друзей – моря, большие и малые речки, океаны, озера. Все они решили дать флагу свой синий цвет. Так на флаге появился синий цвет. Утром встало солнышко. «А я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет», – сказало Солнышко. И третья полоса стала ярко красной. Так российский флаг стал трехцветным. Из белых, синих и красных тканей чаще всего шили нарядную одежду, потому что эти цвета отвечали представлениям наших предков о красоте окружающего мира, добре и справедливости».

.— О чём ещё напоминает белый цвет? Что Вы можете увидеть в природе белого цвета?

— О чём напоминает синий цвет?

— О чём напоминает красный цвет?

— Флаг наш красивый, яркий. В праздники и другие торжественные дни улицы городов, сёл украшают флагами. (воспитатель показывает картинку «Флаг России и, флажок.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим флажок. Любой флаг имеет полотнище и древко. Полотнище это отрезок ткани, а древко это палочка, на которую одето полотнище. Ребята, флаг – государственный символ России. Его нужно беречь, уважать.

**Игра**«Разноцветные флажки». Красный – хлопаем в ладоши, синий – маршируем, белый – приседаем.

**Продуктивная деятельность**

Сегодня мы будем создавать свой флаг России. Давайте повторим, какие цвета имеет флаг? Какие приемы будем использовать в своей работе.

**Подведение итогов.**

Какие нарядные красивые флажки у вас получились. Сегодня мы с Вами на занятии создавали флаг России**.** Какие цвета нашего флага? Что они обозначают? Понравилось ли Вам создавать флаг своими руками? Выставка свои работ.

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие 21. «**Экскурсия к памятникам защитникам Отечества».

**Цель:** создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников процессе ознакомления с родным краем

**Задачи;**

- развивать интерес у детей о защитниках, героях малой родины

-формировать ценностные отношения к окружающему миру,

- воспитывать чувства гордости к героям войны Юрги и Юргинского района..

**Предварительная работа:** Сочинение и разучивание стихотворений о воинах; знакомство с пословицами и поговорками о героизме; рассматривание фотографий с изображением погибших героев России, а также Юрги и Юргинского района.

**Беседа перед экскурсией:**

Мы сегодня пойдём к памятным местам погибшим воинам и возложим цветы к ногам наших героев. Они защищали нашу Родину от врагов, чтобы вы жили счастливо. Вы должны вести себя достойно.

**Орг.момент.**

**Приветствие**

«Вспомнить, чтобы помнить!». Мне хотелось, вы запомнили этот день, чтили память о наших защитниках, что благодаря их смертям мы сейчас живём.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений о воинах; знакомство с пословицами и поговорками о героизме; рассматривание фотографий с изображением погибших героев России, а также Юргинского района.

**Беседа перед экскурсией:**

Мы сегодня пойдём к обелиску погибшим воинам и возложим цветы к ногам наших героев. Они защищали нашу Родину от врагов, чтобы вы жили счастливо. Вы должны вести себя достойно.

**Ход экскурсии:**

**Воспитатель:** Дети, послушайте, как здесь тихо…

Встаньте у тех фотографий героев, где вы пожелаете. А я вам расскажу о них. В нашем городе Юрга много героев Великой Отечественной войны. Они участвовали во всех крупных сражениях по защите родного Отечества. В годы самой страшной и жестокой войны ушли защищать много человек, в том числе и из города Юрги, и половина из них пропали без вести. Память о них запечатлена на нашем обелиске. Посмотрите внимательно на фотографии, которые поставили к празднику, и запомните, что они наши защитники, и мы гордимся ими всегда. Вырастите большими, станете папами и мамами и будете рассказывать о них своим детям.

Ребята давайте вспомним правила посещения мемориала.

1. Передвигаться за взрослым, по правой стороне тротуара.
2. При переходе проезжей части посмотреть сначала налево, а затем направо, поднять сигнальные флажки.
3. Переходить быстро и организованно дорогу.
4. Не отвлекаться на рассматривание домов, так как все дети идут строем.

5. Говорить в полголоса, не размахивать руками.

6. У памятника нужно соблюдать тишину.

Ребята, давайте подойдем к вечному огню. Такой огонь горит в каждом городе, в честь наших отважных солдат. Вечный огонь – это знак вечной памяти о погибших.

Я хочу, чтобы вы прочитали стихи о наших отважных солдатах.

**Воспитатель:** Защитники нашей земли,

Чтобы вспомнить всех вас, мы пришли.

Мы гордимся и помним о вас,

Жизнь отдали свою вы за нас!

И с любовью на вас мы глядим.

Молодых и отважных таких,

Не похожие вы на других.

**Воспитатель:** Вы погибли за счастье детей,

И за взрослых и старых людей.

Все об этом сейчас говорят,

И цветы положить вам хотят.

**Воспитатель**: Внуки взрослыми стали давно,

И о вас сняли, может кино.

Своим детям расскажут о вас,

Как Победу добыли для нас.

**Воспитатель:** Вас огонь согревает всегда,

Чья-то капнет на камень слеза.

Вы, родные, лежите спокойно,

Будем жить ради вас мы достойно.

**Воспитатель:**

Ребята, а вы знаете, что такое минута молчания? Как, нужно себя вести в это время? (ответы детей) Минута молчания - символический ритуал, во время которого нужно встать и молча почтить память о каком-либо трагическом событии и погибших в нём людях. Минута молчания, как правило, длится менее одной минуты.

**Воспитатель**: Вот и мы сегодня с вами в преддверии праздника посетили это святое, место, почтим погибших воинов минутой молчания, положим к памятнику цветы.

Мы сегодня выполнили свой гражданский долг, возложили цветы к памятнику и почтили память воинов «минутой молчания». Так давайте же радоваться и беречь этот мир. Мы никогда не забудем тех, кто отдал свои жизни, чтобы освободить нашу Родину от немецких захватчиков. Сколько бы ни прошло лет, потомки всегда будут бережно хранить память о своих отцах, дедах и прадедах, благодарить их за то, что они отстояли мир во имя нашей жизни. У многих из вас прабабушки и прадедушки тоже воевали, кто – то из них еще жив. Не забудьте поздравлять их с праздником.

Всем ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе. Повозвращением в детский сад мы обязательно для ветеранов создадим праздничные открытки и на праздник вручим всем ветеранам.

**Подведение итогов**.

**Воспитатель**:

Ребята, вам понравилась наша экскурсия?

Что нового мы узнали нового?

О чем вы вечером расскажете своим родителям, что больше всего затронуло ваше сердце, когда мы говорили о героях ВОВ, которым поставлены памятники?

**Занятие № 22** «Встречи с воинами –юргинцами, воевавшими р.Афганистан

**Цель:** создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

**Задачи:**

-развивать интерес к жизни людей проживающих в Кемеровской области,

-способствовать активизации познавательно-исследовательской деятельности людей, которые защищали нашу родину в локальных точках нашей страны,

-формировать чувства гордости за свою страну.

**Ход занятия:**

(Звучит музыка).

**Ведущий**: сегодня наша встреча посвящена Афганской войне и ее воинам.

Афганистан остается во взоре

Афганистан остается в груди

Общая радость и общее горе

Объединим на жизнь впереди.

Дети рассказывают стихи

**1-ребёнок**: с чего начинается память?

С берез, с речного песочка

С дождя на дороге?

А если со слез?

А если с войны?

С мальчишек в пыли распростертых?

А если с сурового знанья о том,

Как живое становится мертвым.

**2-ребёнок**: Память сердца, память

Это юность, опаленная войной.

Это радость побед и горечь утрат

Это кровь солдат и слезы матерей.

Память-это гранитные плиты.

**3-ребёнок**: Пускай назад история листает

Страницы легендарные свои.

И память через годы пролетая,

Ведет опять в походы и бои.

**Ведущий**: Ребята мы с вами живем на планете - Земля. На ней находятся много различных государств. Все хотят жить в мире и согласии, но не у всех это получается. Поэтому происходят войны между государствами. И сегодня наш праздник посвящается ветеранам Афганцем.

12 декабря 1979 года было принято решение ввести советские войска в Афганистан.

Война в Афганистане длилась дольше, чем Великая Отечественная, и принесла за 9 лет и 51 день много горя, бед и страданий нашему народу.

Советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость, благородство. Подвиги наших ребят не вычеркнуть из истории и памяти. Мы будем помнить и чтить тех, кто воевал в этой трудной войне.

**Ведущая**: к счастью, сегодня рядом с нами живут и трудятся участники, герои боевых действий Афганской войны. Мы имеем возможность из их уст услышать правдивые воспоминания о войне.

(Выступление гостей .)

**Ведущий:** Вот что смогли рассказать нам участники Афганской войны. Мы рады, что смогли познакомиться с такими замечательными людьми.

Наши ребята сегодня поздравят вас не большим концертом.

Звучит Песня «Моя Россия».

**Ведущий**: День 15 февраля 1989 года вошел в современную историю, как день вывода советских войск из Афганистана. Эта дата отмечается в нашей стране, как день памяти и уважения к тем сотням тысяч солдат и офицеров, которые прошли сквозь пламя Афганской войны. Свыше 15 тысяч из них не вернулись домой живыми.

(Дети читают стихи)

**1-Ребёнок**: Мужество — это не мода,

Скорая, быстротечная.

Мужество - суть мужчины,

Прочная, долгая, вечная.

**2-ребёнок:** в память павших своих земляков

Зажигаем потухшие свечи

Пусть расправит неяркий их свет

Всех участников усталые плечи.

**3-ребёнок**: Поколенье не знавших войны

Как свою - вашу боль принимаем.

Чтобы не было больше беды.

Мы сегодня свечу зажигаем.

**Презентация**

(Воспитатель зажигает свечу)

**Концертные номера**:

Танец с Рушниками

Песня «Мой папа самый лучший»

Танец «ВДВ»

Сценка

**Ведущий:**

Хотя уже прошло более двадцати с лишним лет, но вспоминая те времена, в глазах у вас грусть и печаль. Афганская война не закончилась и никогда не закончится ни для тех, кто ее прошел и остался в живых, ни для родных и близких погибших. Наша святая обязанность - знать и помнить о героических прошлых ветеранов боевых действий, хранить память о погибших, как верных сыновьях, выполнивших ценой своей жизни долг защитника Родины.*(Дети дарят открытки ветеранам боевых действий.)*

**Подведение итогов.**

На фоне заключительного слова ведущего идёт музыкальный клип в исполнении группы «ГОЛУБЫЕ БЕРЕТЫ» МЫ УХОДИМ!!!

**Ведущий:** Мы ещё раз благодарим наших гостей за столь интересную встречу. Спасибо всем, кто принимал участие в проведении вечера памяти, посвящённого выводу советских войск из Афганистана и другим горячим точкам нашей страны. До новых встреч!!!

**Занятие № 23** «Веселые старты «Мы смелые, мы сильные!»

**Цель**: создание условий для формирования познавательной деятельности

**Задачи:**

- формировать положительные взаимоотношения между детьми в ходе весёлых, состязаний,
- развивать силу, ловкость, быстроту, сноровку, чувство юмора при прохождении забавных и весёлых испытаний.
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

**Предварительная работа.**

Беседа с детьми о предстоящем празднике, знакомство с особенностями службы солдат в разных родах войск (лётчиков, моряков, пограничников, пехотинцев).

Рисование на тему «Наша Армия сильна, защищает мир она».

Изготовление подарков для пап к предстоящему празднику (корабли из спичечных коробков).

Привлечение детей к оформлению зала к празднику и изготовлению атрибутов для игр-соревнований.

На физкультурных занятиях разучивание и совершенствование основных видов движений (метания, бега, прыжков и др.).

**Оборудование:**

Действие будет проходить на различных военных базах:

- военно-морской
- военно-воздушной
-военно-полевой
- на пограничной заставе

Военно-морская база: 2 тазика, 2 туннеля, 2 стойки-«буйка», кегли; 2 швабры, 2 совка, мячи, 2 корзины.

Военно-воздушная база: листы альбомной бумаги по количеству игроков в командах; повязки на глаза по количеству игроков, принимающих участие в данном испытании; воздушные шары.

Военно-полевая база: модули-«кочки», воздушные шары, ракетки.

Пограничная застава: 2 мягких бревна, 2 скамейки, кегли; мячи-фитболы и обручи по количеству играющих.

Над каждой базой установлена эмблема с изображением родов войск – лётчики, моряки, пограничники, пехотинцы и прикреплённые к длинной палке воздушные шары соответствующего им цвета (моряки – синие, лётчики – белые, пограничники – зелёные, пехота - красные).

За победу в каждой эстафете команда-победитель получает шарик соответствующего роду войск цвета.

**Ход праздника:**

Под торжественную музыку дети вместе с родителями (папами) входят в зал и строятся по командам. Затем следует представление команд. **Ведущий**: Главнокомандующий Весёлых Учений – приветствует участников праздника:

Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Наш весёлый праздник военно-воздушных шариков! Мы рады видеть здесь сильных, смелых и бодрых пап и дедушек, готовых принять участие в состязаниях. Мы рады видеть рядом с ними их не менее смелых и готовых сражаться за победу сыновей, дочерей и внуков. Прослушайте приказ о предстоящих весёлых учениях. ПРИКАЗ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩЕГО ПРАЗДНИКА ВОЕННО - ВОЗДУШНЫХ ШАРИКОВ

В связи с празднованием Дня Защитника Отечества приказываю:

1.Провести Весёлые учения, в которых примут участие дети д/с, а также их папы и дедушки.

2.Разделить весёлую армию на 2 команды.

3.Всем командам с весёлым настроением отправиться на Весёлые испытания.

Для разминки капитанам команд предлагается разгадать загадки. В случае затруднения капитаны могут обратиться за помощью к команде.

**ЗАГАДКИ ДЛЯ КАПИТАНОВ**:

1.Под себя положу, под голову – и укрыться останется. (Шинель)

2.Днём обручем, а ночью - змеёй. (Ремень)

3.Не бог, не царь, а ослушаться нельзя. (Командир)

4. Что общего у винтовки и у дерева? (Ствол)

5.Воробей улетел, а гнездо осталось. (Пуля и гильза)

6.Чёрный кочет рявкнуть хочет. (Ружьё)

Главнокомандующий: Команды, направо! На весёлые учения шагом марш!

**ВОЕННО-МОРСКАЯ БАЗА. Здесь детско-родительские команды приветствует ведущий – АДМИРАЛ:**

- Наш флот, от матроса и до адмирала,

Мы вами гордимся! Почёт вам, и слава!

Желаю, чтоб вас не пугали шторма,

И чтоб не кренилась ваша корма,

Чтоб не сбивался с курса корабль,

И чтобы Нептун вам всегда помогал!

**ЭСТАФЕТА «УБОРКА ПАЛУБЫ»**

Бравые отважные матросы!

За штурвалом смелый капитан!

Защищаете страну в морфлоте,

Служите во всем примером нам.

Героизм ваш ценим, уважаем,

Мужество, отвагу вашу чтим.

Счастья и успехов вам желаем!

За покой в стране благодарим!

Папы с помощью швабры закатывают мячики в совки, которые держат дети, мячи убираются в корзины. Выигрывает команда, собравшая больше мячей.

**ЭСТАФЕТА «ПЛАВАНИЕ НА ШЛЮПКАХ»**

Вода на сотни миль вокруг,

С тобой команда, рядом друг.

Ваш крейсер службу тут несет,

Страны границы стережет.

Адмиралы, мичманы, капитаны, моряки,

Военно - Морского флота родные сыны!

Вам пожелаем удачи, успеха,

Пусть с вами будут мир и победа!

Каждый участник команды по очереди садится в тазик, и папа толкает шлюпку. Плывут змейкой (кегли), проходят под мостом (туннель), плывут до «буйка», затем бегом возвращаются обратно. Следующий за ним игрок сначала бежит к буйку, а потом «плывёт» обратно.

Дети исполняют «Песню про папу»

**ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ БАЗА**

Здесь команды приветствует КОМАНДИР базы.

- Военные лётчики и десантники! Вам даю такой наказ:

Воздушное пространство охранять,

Надёжным вам щитом стоять,

Чужих к нам в небо не пускать.

Лёгких крыльев вам, надёжных парашютов и нескончаемого вдохновения на ратные и мирные подвиги!

**ЭСТАФЕТА «ВЗЛЁТНАЯ ПОЛОСА»**

Военный лётчик – самый главный

В защите наших рубежей.

Спортивный, умный, делом славный,

Привычный к высоте уже.

Гордится ими вся держава –

Вам, лётчики, почёт и слава!

1этап. 1-ый участник команды кладёт на ладонь вытянутой руки альбомный лист бумаги. В таком положении он должен дойти до условного места и там оставить свой лист. Двигаться придётся медленно, т.к. лист лёгкий и всё время норовит слететь с руки. Следующий игрок должен положить свой лист рядом с 1-ым и т.д. Из листов выкладывается «взлётная полоса».

2 этап (папы). От каждой команды выбираются 2-3 папы- игрока, которым предстоит пройти по «взлётной полосе» с закрытыми глазами.

**ЭСТАФЕТА «САМОЛЁТЫ-БОМБАРДИРОВЩИКИ»** (для пап)

Вы хранители наши небесные

И в бою, и в разведке нужны,

Ваши подвиги общеизвестные,

в пору мира и пору войны.

Образ рыцаря вы воплощаете,

Создаёте по воздуху щит,

И отважно вы нас защищаете,

Если с неба опасность грозит.

По залу разбросаны 20 – 30 надутых воздушных шариков. Под песню «бомбардировщики» папы бегают по залу и изображают самолеты. Как только музыка останавливается, участники должны лопнуть ногой как можно больше

шариков - «бомб», пока снова не зазвучит музыка. Повторяется 2-3 раза.

Побеждает команда, «взорвавшая» больше «бомб».

**Сценку «Самый лучший папа».**

Рассказчик:

Как-то раз во дворе собрались детишки,

Лет шести, семи, восьми девчонки и мальчишки.

Бегали они и прыгали, в салочки играли,

И вот уж от забав своих совсем они устали.

Дружненько на лавочку уселись все они

И разговор о папах тихо завели.

Петя: А мой папа лучше всех на свете!

Рассказчик: Говорит всем мальчик Петя.

Владислав: И с чего ты это взял?

Рассказчик: Владислав ему сказал.

Петя: Во всём всегда мне папа помогает.

Рассказчик: Владиславу Петя отвечает.

Петя: Он меня будит, в садик провожает,

А вечером домой обратно забирает.

Юля: Нет! Лучше всех мой папуля!

Рассказчик: Говорит тут маленькая Юля.

Юля: Он мне каждый день фокусы показывает

И на ночь интересные сказки мне рассказывает.

Хорошие игрушки всегда мне покупает

И никогда меня мой папа не ругает.

Владислав: Нет, никто из вас не прав.

Рассказчик: Говорит всем Владислав.

Владислав:

Из спора вашего не выйдет ничего:

Я лучше всех считаю папу своего:

Он мастерит всегда, со мною в шахматы играет,

И очень много обо всём на свете знает!

Оля и Стас (вместе):

Нет-нет-нет, Владислав.

Это ты как раз не прав!

Рассказчик: Возмутились Оля и Стас.

Оля и Стас (вместе):

Лучше всех на свете папа наш.

Оля: Нас у папы двое, а он один у нас,

И всё же с нами обоими справляется он, класс.

Стас: Так что вы не спорьте с нами,

А то мы всё расскажем папе.

Рассказчик: Постойте же, не ругайтесь, друзья!

Хочу раскрыть один секрет вам я.

Пап на свете очень много

И для каждого ребёнка

Его папа лучше всех на свете!

И для каждого папы счастье - это его дети!

Но папы разные важны,

Ведь папы всем-всем-всем нужны!

Так что, милые детишки,

Все девчонки и мальчишки!

Пап своих вы берегите,

Пап своих всегда цените!

А ещё вы пап любите,

За всё «Спасибо» ему говорите!

Все вместе: Спасибо, папа! Мы тебя любим!

**ПОГРАНИЧНАЯ ЗАСТАВА**. Здесь команды приветствует КОМАНДИР ПОГРАНИЧНОЙ ЗАСТАВЫ:

- Будь разумным, хитрым, точным,

Быстр – как конь, силён – как слон!

Чтобы под покровом ночи

Не прокрался к нам шпион!

**ЭСТАФЕТА «ПЕРЕНЕСТИ РАНЕНОГО ЧЕРЕЗ ГРАНИЦУ»**

Хоть град, хоть потоп, хоть метеорит.

Солдат с поста не уйдёт, он границу хранит.

И враг не пролезет, и враг не пройдёт,

Пока пограничник покой бережёт.

Ребёнок встает ногами на ноги папе, в паре они двигаются боком, по мягкому бревну. Далее ребенок садится к папе на спину, и они вместе, продвигаются змейкой. Дальше продвигаются на животе каждый по своей скамейке за счет подтягивания рук к себе. Вместе обегают ориентир, возвращаются в команду.

**ЭСТАФЕТА «ПОЙМАЙ ДИВЕРСАНТА»**

Когда наш пограничник на посту,

Надёжно охраняется граница.

И чует нарушитель за версту,

Что не пройдёт ни он, ни зверь, ни птица.

Игра проводится в 2 этапа. В каждом участвуют дети из одной команды и родители из другой. Дети изображают разведчиков-нарушителей границы, а родители – пограничников. Очерёдность этапов для каждой команды можно определить с помощью жребия.

Дети двигаются на фитболах, а взрослые стоят на мягких бревнах ( на каждом бревне по 2 родителя). У взрослых-пограничников в руках обручи. Дети скачут на мячах, увёртываясь от взрослых, которые пытаются накинуть обруч на разведчика- ребёнка. Тогда диверсант считается пойманным.

**ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ БАЗА. Команды приветствует ГЕНЕРАЛ**:

- Кому-то служба – рычаги и кнопки,

А вам – портянки, сапоги, пилотки.

Но, всё равно вам. Днём или ночью,

Когда с врагом увидитесь воочию.

Патроны кончились в пылу сраженья?

Примкнуть штык-нож и на сближенье!

Слышна команда: «В атаку, р-рота!»

Ну, Бог вам в помощь. Вперёд, пехота!

**ЭСТАФЕТА «ЧЕРЕЗ БОЛОТО»**

Там, где дорогу не находит даже птица,

Пройдут легко и незаметно пехотинцы.

Команды стоят напротив друг друга (команда пап, команда детей).

При помощи двух круглых модулей или других «кочек» каждый игрок команды должен перебраться через «болото». Игрок стоит на одной «кочке», а вторую кладет перед собой. Перепрыгивая с одной на другую кочку, он должен добраться до Военно-полевой базы бегом.

**ЭСТАФЕТА «СКЛАД БОЕПРИПАСОВ»**

Сухопутные войска – армии оплот!

И гордится не напрасно вами наш народ.

ПВО, десант, ракеты, связь и артиллерия

Заслужили у страны максимум доверия!

Каждая команда должна собрать как можно больше боеприпасов (воздушных шариков). Дети с родителями становятся парами, у каждого в руке ракетка, с помощью которой они должны воздушные шарики загнать на склад. Возвращаются бегом, держась за руки.

Дети читают стихи про пап.

**Подведение итогов праздника.**

После завершения учений команды возвращаются в штаб, где подсчитываются выигранные командами военно-воздушные шарики и определяется команда-победитель.

Здесь же проходит награждение победителей. Отдельным игрокам за проявленные ловкость и находчивость вручают шоколадные медали. Все участники соревнований получают сладкие призы.

Главнокомандующий Веселых учений:

Пусть каждый день будет наполнен заботой и поддержкой. Тепла, семейного очага, здоровья, любви и понимания!

**Занятие 24** Беседа о предприятиях нашего города «Машиностроительный завод, «Медицинские учреждения», «Образовательные учреждения»

**Цель:** создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным городом.

**Задачи**:

- формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой родины,
- формировать представления о достопримечательностях родного города Юрги,
- развивать интерес о жизни людей поживающих в родном городе Юрга,
-воспитывать гуманное отношение к своему городу.

**Ход занятия.**

**Орг.момент**

**Приветствие**

«Добрый день! -сказали
Добрый день- ответил ты
Как две ниточки связали –
Теплоты и доброты!»

«Здравствуй небо голубое!
Здравствуй солнце золотое!
Здравствуй матушка- Земля!
Здравствуй все мои друзья!»

**Основная часть занятия.** Звучит песня о Юрге.

**Воспитатель:** Добрый день, я сегодня вас хочу пригласить на увлекательную беседу**.** Но сначала нам нужно ответить на вопросы.

Как называется наша страна в котором мы живем? Ответы детей Мы живем в России.

В каждой стране есть главный город- столица .А как называется столица нашей родины? –Москва.

Правильно, мы живем в России и в нашей стране много городов и областей. А в каком городе мы живем?

Давайте вспомним, на какие экскурсии мы ходили, и какие главные места нашего города посещали? Ответы детей.

Очень много у нас красивых мест в городе, которые сделаны нашими жителями города. А скажите, как нас можно назвать? Ответы детей

Ребята, сегодня мы поговорим о предприятиях нашего города Юрги. Как вы думаете, что такое предприятие? (Ответы детей).

Предприятие- это заводы, фабрики, на которых работают много людей разных профессий. Каждый завод выпускает свою продукцию. Скажите, пожалуйста, какие заводы в нашем городе вы знаете? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о самом крупном предприятии нашего города Юргинском машиностроительном заводе. Наш завод производит горно-шахтное оборудование и грузоподъемные машины. На нем работает более 1000 работающих по самым разным профессиям: токарь- работает на станке, слесарь- собирает изделия, сталевар варит сталь.

**Показ слайдов**

Кроме машиностроительного завода в нашем городе есть больницы, поликлиники, школы, в которых работают люди разных профессий. Мы с вами уже об этих профессиях говорили, и вы знаете их. Я буду показывать фотографии, а вы будете отгадывать, что это за профессия?

**Показ слайдов**

**Воспитатель:**

Я хочу с вами поиграть в игру «Назови слова – действия».

Я буду называть профессию, а вы будете называть слова – действия, которые выполняют люди этой профессии

Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Воспитатель – воспитывает, играет с детьми.

Учитель– учит детей.

Парикмахер – причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет бороду и усы.

Токарь работает на станке

Сталевар – варит сталь

Слесарь- собирает изделия.

**Физкультминутка**

Много профессий на свете у нас!

(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой)

Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой.Движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец.

Ребята у меня есть замечательный конверт, давайте посмотрим с вами, что же в нем лежит? Воспитатель достает буквы и спрашивает, что это такое? Ответы детей

**Дидактическая игра«Профессии»**

Нам нужно из букв собрать слово, и прочитать его.

Какое слово получилось? ПРОФЕССИЯ

А что такое профессия? (Ответы детей)

Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь и приносит пользу обществу.

Давайте подумаем: для чего работают люди? (Люди работают, чтобы приносить пользу)

**Воспитатель:** Я вам раздам картинки, а вы будете по картинке говорить название профессий и расскажите какую, пользу приносят люди данной профессии. Что делает человек этой профессии.(Воспитатель показывает, дети отвечают)

Людям любой профессии для работы необходимы определённые предметы, инструменты, оборудование. Без них они не смогут выполнять свою работу.

Предложить детям выбрать среди предметов, лежащих на столе те предметы, которые нужны для работы людям данной профессии.

**Подведение итогов:**

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем объяснить пословицу: *«Труд человека кормит, а лень портит»*? О чем говорится в пословице? Ответы детей.

Я хочу закончить нашу беседу стихотворением

«Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть.
Сегодня многие нужны,
И интересны, и важны.
И ты скорее подрастай,
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить»

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие№25 «История моего города»**

**Цель:** создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников процессе ознакомления с родным городом

**Задачи:**

1. формирование представления о географических особенностях малой Родины,
2. формирование представления о достопримечательностях родного города,
3.развивать интерес к жизни людей проживающих на территории родного города и территории Кузбасса,
4. воспитывать гуманное отношение к своему родному городу.

**Оборудование:** презентация «Моя малая родина»

**Ход занятия:**

**Огр.момент.**

**Приветствие**. Ребята давайте поприветствуем друг друга.

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!»

**Основная часть.**

**Воспитатель**:

Ребята, сегодня я приглашаю вас прогуляться по улицам нашего города. Но прогулка эта не простая. Путешествовать мы будем, глядя на фотографии нашего города.Постойте! Кто же это стучит?

Входит Художник:

Здравствуйте! Скажите, ребята, куда я попал? (ответы детей: в детский сад).

–А как называется ваша группа? (ответы)

-Вот к вам мне и нужно.

Воспитатель: - А кто вы такой?

Художник :Я и фрукты нарисую

И природу и портрет.

Взял с собою на работу

Кисти краски и мольберт.

- Угадали кто я? Конечно художник

- Ребята, я узнал, что вы отправляетесь в путешествие по городу. И я хочу с вами погулять, послушать ваш рассказ про ваш город и сделать зарисовки красивых улиц.

**Воспитатель**: Ребята, давайте возьмем нашего гостя с собой. Но, сначала скажите мне, как называется город, в котором мы живем? (ответ:Юрга)

- А, мы жители города как зовемся? ( ответ: юргинцы)

-Молодцы!

-Подойдем к первой фотографии («фонтан на площади Советов»)

-Что здесь изображено? (ответы)

-Вы гуляете с родителями у фонтана? Почему вы любите туда ходить? (ответы детей.)

Зимой фонтан не работает. На его место ставят елку. Вечером вся площадь озаряется разноцветными огнями. А летом на площади еще красивее, цветут цветы, кругом зелень. В жаркий день от фонтана веет прохладой. По праздникам , вечером, юргинцы собираются на площади посмотреть салют.

-Пройдем к следующей фотографии.

-Что это? (ответы:Мемориал.)

-Помните, осенью мы ходили с вами к Мемориалу на экскурсию.

–Кто скажет ,чем памятно это место? (ответы)

– Кому ставят памятники?

–Какой подвиг совершили воины юргинцы? (ответы)

Солдаты защищали нашу землю и народ от врагов.

Юргинцы помнят своих героев и возлагают к вечному огню цветы.

Послушайте стихотворение:

«Вечно тут огонь горит
Тутсолдатсоветский спит.
Мы склонимся низко-низко
У подножья обелиска,
Наш венок расцвел на нем
Жарким, пламенным огнем»

-Давайте, перейдем к следующей фотографии (Парк Пушкина).

–Что это за место? Поднимите руку, кто из вас был в этом парке? Расскажите какой у нас парк зимой? (можно покататься с горок, на лыжах, сфотографироваться у снежных фигур…) А, летом в парке на чем катаются? (на каруселях).

-Теперь мы перейдем к старым фотографиям нашего города. Посмотрите внимательно: какие были дома? (дома низкие одноэтажные) – Из чего они построены? (из дерева – деревянные)

–А сейчас дома строят из чего? (из кирпича-кирпичные)

Дома выросли, стали какими? (высокими, многоэтажными)

Давайте немного отдохнем и поиграем.

**Динамическая пауза:**

«Идем мы по улице, песенку поем

И вас родные улицы совсем не узнаем.

Здесь пустырь был кругом, это знает каждый

А теперь на месте том дом многоэтажный.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем строить и играть.

Молоточком мы стучим

Окна ставим, крышу кроем

Посчитаем этажи.

Вот какой красивый дом!

Будем вместе жить мы в нем.

-Ребята,а как называются люди которые живут в одном дворе, на одной улице, в одном доме? (соседи).

-Художник, на какой улице ты живешь? (улица Звездная).

-А я живу на улице Никитина.

–А вы, ребята знаете название своей улицы? Назовите (ответы детей).

Для того, чтобы город строился дальше и становился красивее нужна профессия строителя.

**Продуктивная деятельность**

**Сюжетно-ролевая игра** « Строим город»

**Воспитатель**: Сейчас мы с вами будем строителями и построим дома и улицы из геометрических фигур. Для этого нам надо разделиться на 2 команды и распределить роли. Начинаем свою работу, чья команда построит быстрее.

**Художник**: -Ребята какие дома красивые у вас получились. Я побывал в разных городах и привез фотографии давай те рассмотрим их. (дети рассматривают фотографии грязного города).

– Посмотрите и скажите, хотели бы вы жить в таком городе? Почему? (ответы)

-Давайте поиграем в игру «Какие поступки нельзя совершать в городе?» (дети работают с карточками , которые раздает художник)

- Вы правильно ответили, молодцы!

**Воспитатель:** Художник тебе понравилась наша экскурсия по городу?

**Художник**: - Да мне понравилось гулять с вами, я много узнал о городе от ребят. Посмотрите, какие зарисовки вашего города я сделал.

**Воспитатель:** Посмотри, художник, ребята тоже нарисовали дворики в которых живут.

-Я предлагаю вам еще поиграть еще в одну игру.

**Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

« Мы живем в городе……Юрга.

Жители города называются …..юргинцы.

Наш город стоит на реке……Томь.

Наш город строят…….строители.

День рождения город отмечает…..зимой.

Наш детский сад называется…. «Планета детства».

**Заключительная часть**

**Воспитатель**:

-Молодцы, ребята хорошо поработали! Вам понравилось путешествовать по родному городу? Давайте, в каких местах мы сегодня побывали? И художнику сегодня понравилось с нами путешествовать, давайте попрощаемся с художником.

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие№26 Аппликация «Дом, в котором я живу».**

**Цель:** создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников процессе ознакомления с родным городом

**Задачи:**

1.Формирование представления о географических, социально-экономических особенностях малой Родины,

2. формирование представления о достопримечательностях родного города,

3.развивать интерес к жизни людей проживающих на территории родного города и территории Кузбасса,

4 закреплять навыки коллективной работы,

5. воспитывать гуманное отношение к своему родному городу.

**Предварительная работа:** беседа о родном городе, рассматривание картин, фотографий.

**Ход занятия:**

**Приветствие**

«Добрый день! -сказали
Добрый день- ответил ты
Как две ниточки связали –
Теплоты и доброты!»

«Здравствуй небо голубое!
Здравствуй солнце золотое!
Здравствуй матушка- Земля!
Здравствуй все мои друзья!»

**Основная часть занятия.**

Ребята, я вас рада вас видеть на своем занятии. Мы продолжаем путешествовать по родному краю.

Сегодня у нас с вами гостья, давайте с ней поздороваемся. Ее зовут Катя, она очень добрая и веселая и очень любит играть. Здравствуй Катя, как у тебя дела?

Катя пришла не одна, а принесла с собой домик и хочет о нем рассказать. Посмотрите, какой он красивый, а сколько в нем этажей? Ребята, а что можно сказать об этом домике?

Правильно, он игрушечный. Из чего он сделан? Из пластмассы. А раньше были деревянные, и их украшали резьбой по дереву.

А у меня тоже есть домик, только он не достроенный. Я думаю, что все вместе мы его построим. У моего домика нет ни окон, не дверей.

В моей шкатулке есть заготовки.

Воспитатель открывает шкатулку, а там пусто, где же все мои заготовки? – говорит воспитатель.

Катя, мне было скучно, и решила поиграть и спрятала их в группе.

**Воспитатель**

Давайте все вместе пойдем и найдем заготовки.

Ой, посмотрите, что в нем лежит на окне, воспитатель открывает конверт, и достает загадку и зачитывает

«Меня снаружи, изнутри
Ты обязательно запри, жить без меня нельзя поверь,
В доме- я входная (дверь)

Воспитатель с детьми и Катей подходит к двери и находят еще один конверт, а там еще одна загадка – говорит воспитатель.

«Что есть у домика на крыше? – труба. А вот и она. Пошлите собирать свой домик.

Воспитатель у нас есть с вами все части окна, двери и труба. А теперь давайте построим свой красивый дом.

**Продуктивная деятельность**

**Ребята выполняют коллективную аппликацию**

Воспитатель зачитывает стихотворение.

«Я дом нарисую
Многоэтажный
Конечно, он будет
Не очень кирпичный

Зато разноцветный

Зато симпатичный»

**Подведение итогов**

Воспитатель: Ребята давайте вместе с Катей рассмотрим с вами домики, которые получились?

Катя, тебе понравились наши домики?- спрашивает воспитатель.

Молодцы ребята. Вы все сегодня постарались. Давайте попрощаемся с гостьей, скажем ей до свиданья и пройдем в круг.

**Упражнение на прощанье**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие №27** «Знакомство с фольклором татарского народа»

**Цель**: создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

- формировать представления детей о проживающих коренных народов на территории Кузбасса,
- способствовать активизации познавательного интереса о культуре и традициях татарского народа,
- развивать интерес к жизни татарского народа их языку, культурным традициям, учить понимать художественную идею произведений раскрывать основную мысль текста,
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

**Предварительная работа:** беседа о занятиях татарского народа, рассматривание картин, фотографий, иллюстраций

**Ход занятия:**

**Приветствие**

«Добрый день! -сказали

Добрый день- ответил ты

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты!»

«Здравствуй небо голубое!

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй матушка- Земля!

Здравствуй все мои друзья!»

**Основная часть занятия**

**Воспитатель**

Сегодня к нам в детский сад для ребят нашей группы пришло письмо. Давайте открываем конверт и посмотрим, что там в нем находится. Смотрите, какие картинки? На картинках изображены дети татарской национальности.

Что изображено на картинках?

Кто кем доводится?

Рассказывают, что изображено на них?

Мужчина, женщина, семья, ребенок. А как одним словом можно назвать? Ответы детей Семья- это дети, их родители мама, папа не зависимо какой национальности

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю вам внимательно послушать татарскую сказку «Три сестры».

Вопросы по произведению.

- О чем говорится в этой сказке?

- Почему она так называется?

- Какими были сестры?

- Какую роль выполняла белочка?

-Кто из дочерей оказалась самой доброй

**Физминутка: «Поможем маме»**

Помогаем маме - бельё стираем сами.

1,2,3,4,5 - наклонились, потянулись,

Вот так славно потрудились.

А теперь тихонечко сели на стульчики.

**Дидактическая игра «Поможем маме»**

**Цель**: формирование лексико-грамматических категорий и навыков языкового анализа.

Игра состоит из 4 карт и предметных картинок к ним.

**1 карта**: «Поможем постирать белье» - ребенок раскладывает предметные картинки в стиральные машины с учетом наличия звука в слове.

**2 карта**: «Поможем поставить цветы в вазу» - ребенок раскладывает картинки в соответствующую вазу, в зависимости от количества слогов в слове.

**3 карта**: «Поможем разложить овощи» - ребенок раскладывает картинки по корзинам, называя их (большой – маленький).

**4 карта**: «Поможем сварить варенье» - ребенок раскладывает ягоды в банки и называет саму ягоду, и какое варенье из нее получится.

**Продуктивная деятельность**

**Воспитатель**

Ребята, а вы любите свою маму? А, как вы называете свою маму, каким словом? А что вы делаете хорошее для своей мамы? Вот я вам хочу предложить нарисовать, как вы помогаете своей маме.

**Подведение итогов занятия**

О чем, мы сегодня с вами говорили?

Как поступили сестры по отношению к своей маме?

А вы любите свою маму? В чем ваша любовь проявляется?

Ребята вы в своих рисунках изобразили свою любовь к маме. Молодцы!

Предлагаю подойти к нашей выставке и посмотреть, какие рисунки у нас получились? Я думаю, что вы после сегодняшнего занятия поняли, что нужно заботится о своих близких

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Дополнительный материал к занятию**

**«Три сестры»**

**Татарская народная сказка**

Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей. И выросли три дочери быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну. Одна за одной вышли замуж и уехали.

Прошло несколько лет. Тяжело заболела старуха мать, и посылает она к своим дочерям рыжую белочку.

- Скажи им, дружок, чтобы ко мне поспешили.

- Ой, - вздохнула старшая, услышав от белочки печальную весть. - Ой! Я бы рада пойти, да мне надо почистить эти два таза.

- Почистить два таза? - рассердилась белочка. - Так будь же ты с ними вовек неразлучна!

И тазы вдруг вскочили со стола и обхватили старшую дочь сверху и снизу. Она упала на пол и уползла из дома большой черепахой.

Постучалась белочка ко второй дочери.

- Ой, - отвечала та. - Я сейчас побежала бы к матери, да очень занята: надо мне к ярмарке холста наткать.

- Ну и тки теперь всю жизнь, никогда не останавливаясь! - сказала белочка. И вторая дочь превратилась в паука.

А младшая месила тесто, когда белочка постучала к ней. Дочь не сказала ни слова, даже не обтерла рук, побежала к своей матери.

- Приноси же ты всегда людям радость, моё дорогое дитя, - сказала ей белочка, - и люди будут беречь, и любить тебя, и детей твоих, и внуков, и правнуков. И правда, третья дочь жила много лет, и все её любили. А когда пришла пора ей умереть, она превратилась в золотую пчёлку.

Всё лето день-деньской собирает пчёлка мёд людям… А зимою, когда всё вокруг гибнет от холода, пчёлка спит в тёплом улье, а проснётся - ест только мёд и сахар.

**Занятие№28** «Знакомство с традициями татарского народа».

**Цель:** создание условий для формирования познавательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем, с традициями и обычаями коренных народов Кузбасса.

**Задачи:**

- формировать представления о географических и социальных особенностях малой Родины,
- развивать интерес у детей к жизни коренных народов, их культуре, традиций, обычаев,
- способствовать активизации познавательного интереса детей о истории своей малой Родины, активизировать познавательный интерес о проживании коренных народов и познакомить с символами республики Татарстан: гербом, флагом.
- воспитывать гуманное отношение к своему родному краю и уважение к культуре к татарского народа.

**Словарная работа:** республика Татарстан, россияне, калфак, камзол, тюбетейка, юрта, пиала, чак-чак, Казань, юрта, чиги, бешбармак.

**Оборудование:**

интерактивная доска; слайды с изображением: герба и флага Татарстана, элементов национальной татарской одежды, национальных костюмов, декоративно – прикладного искусства, жилища татар, видов Казани; глобус, указка, картинки с видами по теме образовательной деятельности, посуда: пиалы; магнитофон, диск с татарской национальной музыкой, татарские национальные женские костюмы, национальное блюдо ЧАК – ЧАК.

**Предварительная работа:**знакомство детей с народными традициями и обычаями через рассматривание иллюстраций, знакомство детей с народными песнями и плясками, посещение музея в д.Зимник.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

**Приветствие**

«Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!»

**Основная часть занятия.**

**Воспитатель:**

Живут в России разные народы с давних пор

Одним – тайга по нраву, другим – степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд.

Один - черкеску носит, другой надел халат.

Один – рыбак с рожденья, другой – оленевод.

Один кумыс готовит, другой – готовит мёд.

Одним милее осень, другим милей весна.

А Родина Россия у нас у всех – одна.

**Воспитатель:**

Ребята, в какой стране мы живём?

- Покажите Россию на глобусе.

- Как можно назвать жителей России?

- Как называется город, в котором мы живём?

- Давайте попробуем найти его на глобусе.

- На берегу какой реки стоит наш город?

- Правильно на р.Томь

**Воспитатель:** А сегодня мы с вами узнаем побольше об одном из народов, живущих в нашем городе и в нашей области – о татарах. У татар, как и многих других народов, есть свои традиции, свои обычаи, праздники, быт, даже вера своя. Но чтобы лучше об этом узнать, нам необходимо отправиться в

путешествие. Я предлагаю отправиться в путешествие на поезде с саратовского железнодорожного вокзала.

*(Звучит гудок поезда)*

Вот мы и приехали в столицу Татарстана - город Казань (закрепляю). Казань современный красивый город. Прибыли мы на железнодорожный вокзал (слайд). Отсюда мы отправимся к сердцу Казани – Казанскому кремлю (слайд). Кремль – это очень древнее сооружение, которое стоит на берегу реки Казанки. Сейчас здесь работает президент Татарстана Рустам НургалиевичМинниханов. Татарстан – это республика, поэтому у неё есть свой флаг и герб (слайд).

**Воспитатель**: Какие вы видите цвета на флаге? (Зелёный, белый, красный)

Зелёный цвет означает цвет весны, возрождения.

Белый – цвет чистоты;

Красный – это жизнь, сила.

На гербе изображен барс на фоне красного солнца. Барс считается покровителем республики Татарстан и её народа. Красное солнце – это успех, счастье, жизнь. Щит – это защищенность. Цветок астры символизирует долголетие (слайд).

Ребята, вы слышите, какая то музыка раздается с площади Казани. У татарского народа весной есть праздник, что означает восточный новый год.

Навруз Байрам – древнейший земледельческий праздник, праздник весеннего равноденствия. В Татарстане Навруз проходит, как праздник согласия и дружбы народов. В этот день люди ходят в гости друг к другу, угощаются самыми вкусными явствами. В этот праздник люди веселятся, так как существует поверье: если Новый год встретить не веселясь, то весь год будет плохой. Главный смысл празднования Навруза – это встреча Нового года в кругу семьи.

Давайте послушаем и посмотрим, что же происходит там…

**Сюрпризный момент:** (Звучит татарская музыка и дети танцуют татарский народный танец и поют татарскую песню)

**Воспитатель:** Спасибо большое за прекрасный танец. Ребята, вам

понравилось?

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на то, как необычно одеты ребята. Посмотрите, какие красивые платья у девочек и костюмы у мальчиков.

У мальчиков видите, какие жилетки, а на голове необычные шапочки.

Ребята принесли нам подарок. (Конверт)

Давайте еще раз поблагодарим наших гостей за прекрасный национальный татарский танец и песню.

**Воспитатель:** Ребята нам гости оставили конверт - загадку. Давайте посмотрим, что же здесь лежит? Здесь картинки с изображением национальных костюмов. Посмотрите, они одинаковые? Как вы думаете это костюмы какого народа? Давайте подробнее остановимся на татарских костюмах. Женским национальным костюмом было платье КЮЛЬМЕК, по низу шла оборка и вышивка. На грудь вешалось украшение расшитое вышивкой или бисером - КУКРЕК. В основном в вышивке использовался растительный орнамент. Так как по вере татарского народа нельзя было использовать рисунки животных. А сверху надевали жилетку, которая по-татарски называется камзол (закрепляю). Камзол расшивали разноцветными или золотыми нитками, бисером или украшали аппликациями из ткани (показываю камзол). На голове молодые девушки носили КАЛФАК. А взрослые женщины носили вот такой головной убор – ЯУЛЫК. Татарские девушки и женщины заплетали две косы и украшали их НАКОСНИКОМ. Главным цветом у татарского народа считается зеленый. А ещё в исполнении одежды, узоров используют красный и белый цвета.

Чем больше украшений носила татарская девушка, тем богаче приданое у нее было. Или как говорили, чем больше она звенела, тем богаче была. В семье, где рождалась девочка, ей дарили украшение с камнем сердолик - символом красоты.

(На интерактивной доске - слайды с изображением татарских костюмов).

Это мужской костюм. Мужчины носили рубаху, штаны, а сверху надевали халат или так же камзол, который тоже был украшен вышивкой. А на голове носили тюбетейку (показываю), которая тоже украшалась вышивкой.

(Рассматриваем, как украшены тюбетейки)

- Как назывался головной убор у мужчин? (дети отвечают)

На ноги татарский народ одевал расшитые кожей сапоги и называются они ЧИГИ.Сапоги украшались аппликацией из кожи.

А татарские дети, как и вы, очень любили и любят играть в подвижные игры. Мы тоже с вами знаем их национальные игры. Давайте поиграем.

Татарская национальная игра «Скок – перескок».

Как же жили раньше татары? Чтобы об этом узнать, нам надо переместиться в далёкое прошлое. А поможет нам в этом интернет программа. Я достаю специальный планшет, который поможет нам переместиться в прошлое. И так …приготовились,… закрыли глаза, включаю специальную программу перемещения. Откройте глаза, давайте посмотрим, куда мы с вами попали.

Татарский народ занимался скотоводством. Держали большие стада овец, коров, коз.

Чтобы животных кормить им приходилось постоянно путешествовать (кочевать) с одного пастбища с вкусной свежей травой на другое. Поэтому жилище у татарского народа было разборное и называлось оно ЮРТА. Каждый раз татары собирали заново свой дом, поэтому он состоял из палок (слайд - жилище татар). Татарский народ все возил с собой на кибитке с пастбища на пастбище.

Даже мебель в ЮРТЕ была сборная. Шкаф в котором хранилась посуда был тоже сборный и собирался, как лего без единого гвоздя (слайд). Когда нужно было переезжать, то ребенка в колыбели привязывали ремнями к лошади и так перевозили для его безопасности (как сейчас в детских креслах, только лежа).

Главное блюдо татарского народа – это БИШБАРМАК.Кто знает, что это означает?

(это означает пять пальцев, поэтому и ели его пятью пальцами – руками).

Готовили еду в большой чугунной кастрюле круглой формы, называлась она КАЗАН. Пили и ели из круглых глубоких чашек – ПИАЛА (слайды).

А ребятишки помогали взрослым по мере сил и, конечно, играли.

**Воспитатель:** ребята с нами путешествуют 2 татарские девочки, которые живут в Саратове. Они нам хотят что-то рассказать.

**1 Ребёнок:** А мы татары встречаем весну на берегу рек. Смотреть на проводы льда приходят все нарядные с гармонистами. На льдинах мы зажигаем солому. Так мы встречаем весну.

**2 Ребёнок:** Весну закличками зовём.

Жаворонок, жаворонок!
Возьми себе зиму,
А нам отдай весну.
Возьми себе сани,
А нам отдай телегу.

**1 Ребёнок:** Мы татары любим в игры играть, хороводы водить, становись скорее в круг.

**Подвижная игра «Займи место».**

**Воспитатель:** А у нас у татар есть один праздник «День красного яйца». Яйца мы красим в луковой шелухе. Печём маленькие булочки, кренделя, а также покупаем конфеты. Мальчики и девочки рано-рано встают и идут по домам собирать яйца. А потом играют на улице в разные игры.

**Продуктивная деятельность**

Сегодня мы с вами превратимся в хозяюшек, я вам предлагаю постряпать булочки, кренделя, разукрасить яйца и устроить ярмарку.

**Подведение итогов**

**Воспитатель:** Ребята, подумайте и скажите, а похож ли праздник татарского народа на наши праздники? Если да, то на какой? Вы прекрасно изготовили сои блюда.

А у тоже меня есть знаменитое блюдо татар, которое называется Чак-Чак. Это национальное татарское блюдо. И я хочу вас угостить.

Ребята, где бы мы с вами не проживали, нам нужно жить дружно, играть, смеяться.

**Воспитатель:** Спасибо вам, но нам пора возвращаться в наш родной город.

(Звучит гудок поезда). Вот мы и оказались опять на железнодорожном в своём родном детском саду.

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие №29«Знакомство с татарским орнаментом»**

**Цель**: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с традициями и обычаями коренных народов Кузбасса

**Задачи:**

-формировать представление детей о географических и социально-экономических особенностях малой Родины,

- развивать интерес к жизни людей коренных народов Кемеровской области к их культурным традициям,

-способствовать активизации творческого интереса у детей коренных народов Кузбасса, духовной культуры, через знакомство с календарными праздниками нашего края, и приобщению к татарскому народному орнаменту. Активизировать словарь цветочно- растительный, геометрический, зооморфный. Календарные праздники: «Сабантуй», «Нэурурз».

**Оборудование:** пособия «Разновидности орнамента», изделия из бабушкиного сундука (калфак, камзол, читек, тубэтэй, солге, чигелгэнкулъяулыклар), татарские народные мелодии и песни в записи, куклы в национальных костюмах (мальчик и девочка). Фотографии и иллюстрации, магнитофон, кассеты с записями, альбомы, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** чтение литературных произведений Д. Р. Шарафутдинова «Традиционная культура татарского народа», Ф. Валеева

«Татарский народный орнамент». Чтение и заучивание стихотворений воспевающих календарные праздники. Разучивание инсценировок, народных игр, плясок, поговорок. Рисование простейших узоров татарского орнамента, закрашивание карандашами и акварельными красками. Практическая работа: Разукрасить узор в полосе трёх видов орнамента: цветочно – растительный, геометрический и зооморфный.

**Ход занятия:**

**Орг.момент.**

**Приветствие:**

«Добрый день! -сказали
Добрый день- ответил ты
Как две ниточки связали –
Теплоты и доброты!»

«Здравствуй небо голубое!
Здравствуй солнце золотое!
Здравствуй матушка- Земля!
Здравствуй все мои друзья!»

**Основная часть занятия**

**Воспитатель**: Сегодня мы продолжаем знакомиться с культурными традициями коренных народов проживающих на территории Кузбасса.

Скажите, кто является коренными жителями Кемеровской области (ответы детей), татары, телеуты.

**Воспитатель**: Столицей проживания является республика Татарстан. У них есть свои традиции, которые они понят и чтят. Давайте вспомним любимые праздники татарского народа, которые мы с вами уже знаем. (Ответы детей) «Сабантуй», «Нэуруз».

**Воспитатель**: На татарском языке бэйрэм переводится как праздник и весенняя красота. Всё вокруг меняется: облик деревень, городов, атрибуты профессии, природа, а народные праздники продолжают жить и отмечаться. Эти праздники родились очень давно, но традиции и обычаи проведения народных праздников

не изменились, продолжают жить, потому что такие праздники – это праздники сердца, души народа.

**Воспитатель**:. В давние времена люди ходили друг к другу в гости, угощались, читали молитвы, «Нэуруз»- это праздник Нового года отмечается по иранскому календарю. Хорошая традиция этого праздника сохранилась до наших времён на сходах (собраниях) все люди старались вспоминать о своих хороших делах, поступках, загадывали желание на год, а самое главное на селе готовились к весеннее – полевой страде. В домах показывали пышные театрализованные представления, проводились смотрины женихов и невест, на свежем воздухе готовилась каша из проросшего ячменя. Праздник заканчивался костром, на котором сжигалось чучело, отрицательных персонажей, провожали зиму, радовались приходу весну, символу счастья и мира. Сейчас мы с вами посмотрим сценку в исполнении детей нашей группы.

**Воспитатель**: А теперь прошло время вспомнить, о самом известном празднике татарского народа, его отмечают не только в Татарии, но и во многих уголках России. Этот праздник всех нас объединяет в большую дружную семью. Как он называется? В какое время года он отмечается и почему его так назвали?

**Дети:** Этот праздник называется Сабантуй, он отмечается в конце мая или в начале лета, когда окончены полевые работы.

**Воспитатель**: Значения праздника – «Сабан»- есть два значения: это «плуг и весенний сев», «туй»- праздник. Его отмечали и марийцы, чуваши, удмурты, мордва. Праздник отмечался на поле, под чистым небом на «Майдане», отведённое для проведения праздника место украшалось лентами, шарами. Какие игры проводились на Сабантуе?

На этом празднике устраивались состязания такие как «Скачки на лошадях», начинали их мальчишки, потом юноши, мужчины, в скачках принимали участие не все, а только те, кто могли хорошо управлять лошадьми.

Давайте попробуем с вами посостязаться друг с другом

**1.**Бег в мешках,

2 состязание перетягивание каната,

3 состязание лазание на шест,

4. ношения яиц в ложках,

5.разбивание кувшинов,

6.бой мешками,

7. аттракционы «кислое молоко».

***Воспитатель:*** *Ребята, молодцы хорошо по состязались друг с другом, а сейчас я хочу вам прочитать стихотворение А. Кулибиной «Сабантуй»*

После сева летним днем
Мы станцуем и споем.
Победит, кто будет сильным,
Смелым, ловким, и удалым.
Пригодится здесь сноровка
И отвага молодым.
Быстрый конь летит, как вихрь,
Управляет им джигит,
А чуть дальше, посмотри,
На поляне силачи!
Вот высокий шест стоит,
Всех людей к себе манит.
А попробуй-ка в мешке
Пробежаться по траве!
Ведра, полные воды,
Очень быстро пронеси.
Смех, улыбки, шутки, пляс -
Все здесь это есть сейчас.
Веселись же и ликуй!
Это праздник Сабантуй!

**Воспитатель**: А вечером на поле –проводились молодёжные игрища: хороводы, игры в догонялки катание на подводах на веселье молодёжи приходили смотреть и старики, перед заходом солнце они читали молитвы.

В заключение «Сабантуя» вечером организовывался праздничный ужин с традиционными блюдами татарского народа (пекли пироги, сладости: чак-чак,

пахлава, везли с собой вяленых гусей, конину, варили шулпу, токмач). Бедные ели бесплатно – это угощение называлось «Туй». Праздник «Сабантуй» укреплял родственные и дружеские отношения, он проводится во всех селах и городах, а также за пределами Татарстана и России.

**Воспитатель**: Я вас сейчас приглашаю на *Хоровод «Оммегелсем».*

Ребята, любой праздник всегда сопровождался демонстрацией одежды. Одежда отличалась пошивом, узором на обуви, платье, головном уборе. Мы сегодня с вами познакомимся с татарским народным орнаментом.

Орнамент – это слово обозначает украшение. С давних пор народные мастера вышивали, расписывали, вырезали и т. д. Я вас сейчас познакомлю с образцами татарского орнамента в творчестве народа. *(Показ иллюстрации (ювелирные изделия, орнаментика жилища, головные уборы, кожаная обувь, различные бытовые изделия).* Показ праздничной одежды на куклах, на детях, вышивка платочков.

**Физ. Минутка:**

Раз подняться, подтянутся,
Два согнуться, разогнуться
Три в ладоши – три хлопка
Головою три кивка
На четыре руки шире
Пять руками помахать
Шесть на стульчик сесть опять.

**Воспитатель:** У татарского народа существует три вида орнамента:

- «Цветочно- растительный»-.мотивы волнообразных побегов (в виде виноградной лозы, цветов: тюльпана, пиона, ромашки, фиалки, лотоса, трилистника *(показ на вышивках, на доске мелом рисуются цветы).*

Таким видом орнамента украшались концы полотенец, занавески, молитвенные коврики, покрывала, фартуки, платья, обувь (сапожки-ичиги, валенки, туфли, головные уборы – калфак, тюбетейка, кэлэпуш, платки).

-*«Геометрический», применяется он в украшении сельского жилища, ювелирных изделий, надгробных камней и реже в вышивках. Геометрические*

*мотивы: линии, зигзаги, волны, набегающей волны, мотив жгута, спирали, ломанной линии. (Показ детям иллюстраций линейных геометрических мотивах из книги Ф. Валеева «Татарский народный орнамент», а также показ фасадов деревенских домов).*

-«Зооморфный». Среди узоров получили распространение изображения соколов, голубей, уток, коней летучих мышей, бабочек, пчел. Зооморфные мотивы занимают скромное место в творчестве народа, встречаются в основном в резьбе по дереву, изредка в вышивках и ювелирных изделиях.

**Продуктивная деятельность**

**Воспитатель**: Народные умельцы отдавали предпочтения в вышивании ярким насыщенным цветам: зелёному, жёлтому, фиолетовому, голубому, синему, бордовому, красному. Сейчас вы самостоятельно по своему желанию выберите цвет и закрасите орнамент и аккуратно закрасите его, не выходя за контур, не оставляя просветов в вашем орнаменте.

Я предлагаю вам составить свои узоры.

Под фоновую музыку *ребята выполняют.*

**Подведение итогов**

**Воспитатель**: Ребята я вас приглашаю к нашей выставке «Татарский народный орнамент» у нас получились очень красивые узоры.

О, чем мы сегодня говорили?

Как называются татарские национальные праздники?

Вы, сегодня придете домой и, расскажите своим родителям, что нового и интересного вы узнали сегодня на занятии.

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие №30** «Оденем куклу в национальный татарский костюм»

Цель: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с традициями и обычаями коренных народов Кузбасса

**Задачи:**

-формировать представление детей о географических и социально-экономических особенностях малой Родины,

-расширить познавательный интерес к жизни людей коренных народов Кемеровской области к их национальной культуре,

-способствовать активизации творческого интереса у детей коренных народов Кузбасса, активизировать словарь ичиги, шаровары, калфак, оборки, волан.

**Предварительная работа.**

Экскурсия в национальный мини музей, рассматривание иллюстрации в книге «Национальный костюм, составление и рисование орнаментов

**Оборудование:** куклы в старинных национальных одеждах и в современных, разрезные картинки с национальным орнаментом, наглядный материал по ИЗО,

**Ход занятия.**

**Орг. момент**

**Приветствие.**

«Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!»

**Основная часть занятия.**

**Воспитатель**: Здравствуйте!

Ребята, посмотрите, как нарядно я одета. Как вы думаете, какой костюм на мне?

Дети: Это татарский костюм.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы ребята! А какие национальные костюмы вы еще знаете?

Дети: телеутский русский, татарский

**Воспитатель**: А как вы догадались, что на мне татарский костюм?

Дети: по рисунку

**Воспитатель**: Правильно, ребята! Татарский костюм очень красивый.яркий, разноцветный, с разными украшениями.

Воспитатель: Ребята, а к нам сегодня в гости пришла кукла Маша. Вот только кукле

Маше очень грустно, у нее нет такого красивого костюма.

Я предлагаю вам ее тоже нарядить в мордовский костюм. Для этого, мы с вами отправимся в магазин «Национальной одежды». А на чем можно отправиться в магазин? Ответы детей

Ну, что, ребята пойдем на автобусе

**Воспитатель:** Вот мы с вами и в магазине « Национальной одежды».

Обратите внимание, как много здесь разной одежды русской, татарской и мордовской.

**Воспитател**ь: Ребята, смотрите, 2 куклы уже нарядились в костюмы.

Вы сейчас садитесь на скамейку и внимательно рассмотрите их костюмы.

Рассмотрели? А теперь скажите, в какую одежду оделась каждая из них?

**Дети:** В телеутский и русский костюм

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!! А нашу куклу Машу надо нарядить в татарский

костюм. И мы с вами ей в этом поможем. Я предлагаю вам из этого большого количества одежды выбрать ту, которая относиться к татарской

Воспитатель: Ну, вот и нарядили мы Машу. Теперь можем пойти поиграть.

Мы с вами поиграем в игру «Клубочек».

Кукла Маша посидит и посмотрит на нас. Ребята, послушайте правила игры: перед тем как кидать клубочек к кому то из вас, я называю на предмет вы, вращая клубочек называете

-калфак – головной убор кюльмик – платье, кукрек- украшение на грудь, чиги-сапоги.

Молодцы, ребята!

**Продуктивная деятельность**

**Воспитатель**: А теперь я предлагаю вам отправиться в небольшую мастерскую. Нам с вами нужно будет украсить ткань мордовским рисунком

Посмотрите, на доске висит ткань, она не нарядная, вам нужно украсить ее узором.

А для чего вы потом узнаете!?

Вот лежат детали, давайте выберем из них те, которые относятся к татарскому рисунку.

Ребята, будьте повнимательней, некоторые из них не относятся к татарскому узору.

А я вам тоже буду помогать.

**Воспитатель:** Какой красивый рисунок у нас с вами получился**.** Я смотрю, кукла Маша устала, нам надо ее уложить спать. А для этого нужно возвратиться в группу. Аукрашенную ткань мы возьмем собой. Садимся на свой автобус и отправляемся.

**Воспитатель:** Ну**,** вот мы и приехали. Давайте мы ее уложим. Я помогу ей снять украшения. (Раздеваю)А чтобы свет не мешалей спать мы из этого полотна с мордовским узором, сделаем ей шторку над колыбелькой**.** А кто знает, какую песенку ей надо спеть?

**Дет**и: Колыбельную

**Воспитатель:** Правильно. Мы сейчас будем петь колыбельнуюпесню

Звучит колыбельная песня.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ну, вот ребятки, Маша и уснула, а мы сейчас вспомним и тихо скажем, что интересного мы с вами видели.

**Дети:** Ответы детей

Ребята вам сегодня понравилось занятие? Что вы нового узнали? В каком магазине мы были?

**Упражнение на прощание**

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной «Раз, два, три, четыре, пять!» *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ур-ра! *(поднимаем руки вверх и кричим).*

**Занятие № 31 Познавательная экскурсия в «Мечеть –дом Божий»**

**Цель**: формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с традициями и обычаями коренных народов Кузбасса

**Задачи:**

- формировать представление детей о культуре и жизни людей коренных народов Кузбасса, познакомить детей с Храмом- как домом Божьим с православными традициями,
- развивать эстетическое восприятие у детей к жизни людей коренных народов к их культурным традициям,
-способствовать активизации интереса у детей к духовной культуре татарского народа, познакомить с расположением и назначением главных частей храма: иконостас, царские ворота, главные иконы храма, алтарь - святое место, престол.
- воспитывать у детей ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.

**Участники:** воспитанники, педагоги, родители

**Занятие № 32** Итоговый мониторинг «Викторина «Кузбасс- мой край родной»

**Цель:** формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с традициями и обычаями коренных народов Кузбасса

**Задачи:**

-формировать представление детей о географических и социально-экономических особенностях малой Родины,
-формировать представления о природных богатствах Кузбасса: растительном и животном мире, полезных ископаемых,
-способствовать активизации творческого интереса к родному краю Кузбасса, и коренным народам Кузбасса,
-воспитывать гуманное отношение к окружающему миру к родному краю.

**Оборудование:** Карта Кузбасса, жетоны, карточки с вопросами

**Участники:** воспитанники, педагоги, родители

**Ход занятия.**

**Орг. момент.**

**Приветствие.**

Ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем здоровья.

**Ведущий:** Нашу викторину хочется начать словами кузбасского поэта Виктора Баянова:

«Сторона любимая, приметная,
У тебя приметы есть предметные.
Только вот им верить не приходится –
Все они изменчивы, как водится.
Где-то есть такие ж кедры с соснами,
Где-то есть такие ж зимы с веснами,
Горы есть со снеговыми шапками
И поселки с трубами и шахтами.
Только нет нигде чего-то главного,
По цене одной лишь жизни равного,
Очень близкого чего-то, очень местного,
Сердцу только одному известного».

**Ведущий**: Ребята, посмотрите – это карта нашей области!

– Как называется наша область?

- В каком городе мы живём!

- Природа нашего края - наше богатство!

- А чем ещё богат наш край? Ответы детей (полезными ископаемыми - уголь, золото, железная руда, гранит, мрамор)

- Самое главное полезное ископаемое? (уголь)

**Ведущий**: Мы проведём шоу-викторину: «Кузбасс – мой край родной».

В викторине участвуют 2 команды и болельщики. Участникам викторины предстоит ответить на интересные вопросы.

Всего 6 туров по 5 вопросов: на 4 вопроса отвечают команды, а 1 вопрос достаётся болельщикам. За каждый правильный ответ команда получает жетон.

**I Тур – «Наш Кузбасс»**

**Зрителям**: Какой город является областным центром Кузбасса? (Кемерово)

1. Какие народы издавна населяют Кемеровскую область? (шорцы, телеуты, колмаки, татары).

2. Назовите символ Кузбасса и символ нашего города? (уголь, вишня).

3. Какой город является стальным сердцем Сибири? (Новокузнецк).

4. Как раньше назывался город Осинники? (Улус на осиновых горах, Осинновка).

5. Назовите основные традиции коренных народов? (домашним хозяйством, рукоделием, проведением праздников).

**II Тур – «Люди Кузбасса»**

1. Кто открыл на территории Кузбасса каменный уголь? (Михайло Волков, 1721г.).

2. Кто из лётчиков-космонавтов жил в Кузбассе? (Алексей Леонов, Борис Волынов).

3. Кто из поэтов сказал о Новокузнецке

«Я знаю – город будет

Я знаю – саду цвести

Когда такие люди

В стране Советской есть» (В. Маяковский)

4. Назовите единственную женщину Героя Советского Союза в Кузбассе?

(Зинаида Михайловна Туснолобова-Марченко)

**Ведущий**: А ещё, жителей нашего края называют сибиряками. Сибиряки люди крепкие, сильные, закалённые и с хорошим аппетитом. У вас хороший аппетит? Тогда вы легко ответите на следующий вопрос.

Зрителям: Назовите любимое блюдо Сибиряков? (пельмени)

**III Тур – «Животный мир Кузбасса»**

1. Сколько весит новорождённый медвежонок? (500гр.)

2. Какая рыба нашего края нерестится зимой? (налим)

3. Из какого отряда млекопитающих встречается наибольшее число видов животных в нашей области? (грызунов)

4. Назовите диких животных ценных пушных пород обитающих в Кузбассе? (норка, бобр, лиса, ондатра, выдра)

Игровая пауза

**IV Тур – «Реки и озёра»**

**Ведущий** : В нашей области немало рек и озёр. Но в основном озёра небольшие и даже не отмечены на карте. Но есть самое большое озеро Кемеровской области – называется оно Большой Берчикуль в городе Тисуль: длина – 8км., ширина – 4 км. (показать на карте)

1. Какая река в Кемеровской области является самой главной? (Томь)

2. Притоком какой реки является Томь? (Обь)

3. Назовите 5 наиболее крупных рек нашей области? (Томь, Иня, Чумыш, Кия, ЯЯ)

4. На реке Иня построена плотина и создано водохранилище. Какое название оно получило у жителей области? (Беловское море)

**Зрителям**: Какие рыбы водятся в водоёмах Кузбасса? (щука, карп, окунь, ёрш, пескарь, сорожка, налим)

- Сколько много вы знаете, наверное, любите ездить на рыбалку.

**V Тур – «Зелёное богатство Кузбасса»**

- В нашем крае растёт много разных деревьев, кустарников, трав, лесных ягод и грибов.

1. Сколько лет живёт сосна? (350-500 лет)

2. Какое растение заготавливают в Сибири и отправляют в Японию? (папоротник)

3. Сколько лет живёт Кедр? (800 лет)

4. Какие лекарственные растения можно встретить в нашей области? Назовите не менее 5 (душица, зверобой, клевер, ромашка, подорожник, мать-и-мачеха)

**Зрителям**: Назовите деревья нашего края?

(берёза, тополь, кедр, сосна, ель, лиственница, пихта, осина, верба, карагач)

**Подведение итогов**

- Все молодцы! Хочу отметить хорошие знания всех ребят. Вы показали большие знания. Сейчас пройдет награждение участников. Я прошу выйти всех для лучения медалей «Знатоки природы».

Приложение 3

## Картотека дидактических игр.

**Д/и «Собери герб Татарстана»**

Цель: Формирование элементарных представлении о происхождении и символическом значении изображении на флаге Татарстана.

Воспитание уважения к истории татарского народа, к его традициям, культуре.

Материал: иллюстрации гербов России, Кемеровской области, города Мариинска, крупные пазлы, из которых составляется герб республики Татарстан.

**Д/и «Выложи флаг Татарстана»**

Цель: Формирование элементарных представлении о происхождении и символическом значении изображении на гербе Татарстана.

Воспитание уважения к истории татарского народа, к его традициям, культуре.

Материал: иллюстрации флагов России, Кемеровской области, цветные полоски

**Д/и «Собери татарский национальный орнамент»**

Цель: познакомить детей с бытом, национальной одеждой, народным творчеством татарского народа.

Материалы. Иллюстрации традиционных национальных изделий: полотенце, тюбетейка, калфак, фартук, башмачки, сапожки-ичеги; рисунки национального костюма, предметов быта, подушки, скатерть, коврики; куклы в национальных татарских костюмах.

Рассмотреть предметы национального быта-полотенца, подушки, скатерть, коврики; одежду - тюбетейку, калфак, фартук, башмачки, сапожки-ичеги; рисунки национального костюма. Обратить внимание детей на отдельные элементы орнамента, их окраску.

**Д/и «Имена»**

Цель: познакомить детей с татарскими именами, отметить, что каждое имя в переводе на русский язык что-то означает. Например – Лейсан – это весенний дождик.

Айгуль, Лейсан, Чулпан, Гильминур, Медина, Миниса, Асия, Галия, Зульфия, Таскиря, Рамиля – женские татарские имена.

Ренат, Рафик, Тагир, Руслан - мужские татарские имена.

**Д/и «Одежда. Назови правильно»**

Цель: познакомить детей с бытом, национальной одеждой, народным творчеством татарского народа.

Материалы. Иллюстрации традиционных национальных изделий: полотенце, тюбетейка, калфак, фартук, башмачки, сапожки-ичеги; рисунки национального костюма, предметов быта; куклы в национальных татарских костюмах.

Кюльмен - широкая рубашка, камзол-безрукавка, калфак – женский головной убор из бархата, чулна – заколка для волос, тюбетейка – мужской головной убор, сапожки-ичеги. Татары издавна носили такую одежду. Народные мастерицы украшали её разнообразными узорами, составленными из цветов, листьев разной формы и разного цвета.

**Д/и «Бабушкин сундук»**

Цель: познакомить детей с бытом, национальной одеждой, народным творчеством татарского народа.

Материалы. Иллюстрации традиционных национальных изделий: полотенце, подушки, скатерть, коврики; рисунки предметов быта; куклы в национальных татарских костюмах.

В гости к детям приходит кукла Лейсан. Они для нее изготавливают предметы национального быта-полотенца, подушки, скатерть, коврики из бумаги при помощи аппликации. Обратить внимание детей на отдельные элементы орнамента, их окраску. Все поделки они дарят кукле Лейсан, а она приглашает детей в гости к бабушке Медине.

***Любимые развлечения татарских детей.***

Для реализации своего проекта, одной из составных частей я взяла блок «Знакомство с народными подвижными играми татар». Татарские народные игры похожи на игры русского, украинского и других народов. Это еще раз доказывает близость и соседство наших народов.

Вот, например, игра «Продаем горшки (*Чулмакуены*) похожа на русскую народную игру «Красочки», игра «Займи место (*Буш урын*) на игру «Третий лишний», игра «Тимербай» на игру «У дядюшки Якова».

В своем проекте я предлагаю Вам разучить некоторые народные татарские игры, в которые Вы сможете поиграть со своими детьми на свежем воздухе, в походе в лес, выезжая на природу. Для некотрых игр Вы можете изготовить маски, шапочки. От этого игра увлечет детей еще больше. Например, для игры «Лисички и курочки (*Телькихамтавыклар*) можно изготовить маски петушка и курочек и шапочку лисички. Для игры «Серый волк (*Сары буре*)», которая похожа на игру «У медведя во бору», изготовить маску или шапочку волка и дать детям корзинки.

При помощи этих же семей подобрана периодическая печать на татарском языке-газеты, журналы, нам подарили видеокассету с татарскими песнями, Коран, Букварь.

У татарского народа также как и у русского есть народные праздники: «Курбан-байрам», «Сабантуй», в которых активное участие принимают дети. Благодаря помощи родителей семей Савиных, Кузнецовых нами подготовлен фотоальбом «Традиции татарского народа». На фотографиях видно, как жители татарских деревень Мариинского района Туйла, Куркули, Тундинка чтят традиции своих предков и при этом активно вовлекают детей.

Это очень красивый, добрый и мудрый праздник.

Он включает в себя различные обряды и игры. Дословно «сабантуй» означает «Праздник Плуга» (сабан - плуг и туй – праздник). Раньше он

праздновался перед началом весенних полевых работ, в апреле, сейчас сабантуй устраивают в июне – по окончании сева.

На время сабантуя избирается совет из уважаемых аксакалов – к ним переходит вся власть в деревне, они назначают жюри для награждения победителей, следят за порядком во время состязаний. Сабантуй начинается с самого утра. Женщины надевают свои самые красивые украшения, в гривы лошадей вплетают ленточки, подвешивают к дуге колокольчики. Все наряжаются и собираются на майдане – большом лугу. Развлечений на сабантуе великое множество.

**Приложение 4**

**Конспект виртуальной экскурсии по заповеднику «Кузнецкий Алатау»**

для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет )

**Цель:** Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой и животным миром Кузнецкого Алатау. Показать значимость Кузнецкого Алатау в поддержании воздушного и водного баланса Кемеровской области, в сохранении растений и животных Кемеровской области.

**Оборудование:** презентация «Кузнецкий Алатау»; фотографии ландшафтов, растений и животных Кузнецкого Алатау

**Ход работы:**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? Расскажите, кто, где был летом? (несколько рассказов детей).

**Слайд 1**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам совершить сегодня увлекательное путешествие по нашей области, а именно по Кузнецкому Алатау. Кто-нибудь слышал это название?

**Слайд 2**

Так что же такое Кузнецкий Алатау? Это кусочек нетронутой природы на востоке Кемеровской области, который расположился в наиболее высокой части западного склона одноимённого хребта. Заповедник решили создать больше тридцати лет назад, потому что из-за масштабов промышленности в Кузбассе (а это добыча угля, металла, леса и полезных ископаемых), возникла необходимость защитить наиболее уязвимые и невосполнимые природные комплексы.

Изначально Кузнецкий Алатау создавали для того, чтобы сохранить и восстановить запасы чистой воды: истоки рек, верховые болота и горно-таёжные лесные массивы. Как следствие, сохранить и обитавших там животных, и растущие там растения.

**Слайд 3**

**Происхождение названия «Кузнецкий Алатау»**

В переводе с тюркского «Ала-Тау» означает «пестрые горы, пестрые камни». Это название очень точно характеризует горы. Посмотрите на фотографии. Кузнецкий Алатау как пестрый ковер, состоящий из буйного разноцветья полян, лугов и тундр, изумрудной зелени тайги, белизны снегов, небесной синевы рек и озер.

**Слайд 4**

**Воспитатель:** Итак, мы отправляемся путешествовать по Кузнецкому Алатау. В этом нам поможет карта маршрута по которому мы будем передвигаться.

**Слайд 5**

**Рельеф Кузнецкого Алатау**

Кузнецкий Алатау протянулся через всю Кемеровскую область, с юга на север, более чем на 500 километров.

Самая высокая вершина Кузнецкого Алатау – Амзас-Таскыл (Верхний Зуб) – достигает 2178 метров. В рельефе сохранились следы былого оледенения. Когда льды отступали, они вывернули огромные каменные глыбы, которые сейчас называют «останцы». Также можно встретить каменные речки – курумы.

**Слайд 6**

**Воспитатель:** Итак, мы продолжаем наше путешествие.впереди нас ждут реки и озера Кузнецкого Алатау

**Слайд 7 (Реки и озера)**

Название горных речек Кузнецкого Алатау связано с народностью шорцев здесь проживающих и промышляющих пушнину. Тулуюл, Кундусуюл, Шалтырь, Кундат – названия шорские. О происхождении названия реки КийскийШалтырь (Кия-Шалтырь) есть несколько толкований. Наиболее точное толкование названия происходит от тюркского языка и переводится как – «сверкающая река, текущая среди скал». Мелкие речки и ручьи, впадающие в КийскийШалтырь имеют русские названия – от русских фамилий. Названия они получили от старателей нашедших в них золото. Бердовка – от фамилии

Бердышев, Карелинский – от Карелин, Ильинка – от Ильина, Ангеловский – от Ангелова, Корчугановский – от Корчуганова

**Слайд 8**

**Резерв чистой воды для Кемеровской области**

В Кузнецком Алатау. 178 рек, речушек и ручьев заповедника несут свои чистые воды в главную водную артерию Кемеровской области – реку Томь. Непрерывное очищение воды происходит в природных фильтрах – болотах. На территории заповедника расположено 46 болот, самые крупные болотные массивы – Крестовские, Акчелбакские.

**Слайд 9**

**Поддержание воздушного баланса Кемеровской области**

Горные экосистемы и вечнозеленая темнохвойная тайга позволяют сохранять и поддерживать воздушный баланс Кемеровской области. Горные хребты на пути ветра, несущего промышленные загрязнения из Кузнецкой котловины предохраняют «край Голубых озер» - Хакасию.

**Слайд 10**

Резерв чистой воды создают 44 горных озера

Происхождение озер связано с деятельностью ледников. В основном это каровые озера с высокими скалистыми берегами. Самое большое озеро заповедника – Рыбное, самое глубокое в области – Средне-Терсинское (60 м). На территории Белогорского лесничества заповедника (Тисульский район) два озера – теплое на г. Малая Церковная и круглый год закованное во льды на г.Большая Церковная.

**Слайд 11**

**Воспитатель:** Впереди нас ждет знакомство с животными Кузнецкого Алатау

**Слайд 12 (Животный мир Кузнецкого Алатау)**

В Кузнецком Алатау отмечено 67 видов млекопитающих, один вид – лесной северный олень, занесен в Красную Книгу России. В Красную Книгу Кузбасса занесены – северный олень, выдра, практически все рукокрылые (9 видов).

**Слайд 13**

В заповеднике можно встретить всем известных; медведя, лису, бурундука, лося бобра, соболя и других животных.

**Слайд 14**

**Воспитатель:** Следующая точка (остановка) нашего маршрута - птицы Кузнецкого Алатау

**Слайд 15**

В Кузнецком Алатау встречается 281 вид птиц (вьюрок сибирский, неясыть длиннохвостая, черный аист, сапсан, черный коршун и т.д.) из них 239 гнездящиеся.

**Слайд 16**

**Воспитатель:** Вот мы добрались до конечной остановки путешествия по Кузнецкому Алатау - предлагаю вам познакомиться с рыбами рек Кузнецкого Алатау

**Слайд 17**

В пределах заповедника обитает 14 видов рыб. Широко распространены по рекам заповедника только семь видов: таймень, хариус, речной гольян, елец, пескарь, сибирский голец и пестроногий подкаменщик.

**Таймень** встречается в реках: Тайдон, Нижней, Средней и Верхней Терсях, Кии и Кожухе. По перекатам поднимаются вверх по рекам. Летом заходит в небольшие протоки, на нерест поднимается в верховья.

**Хариус сибирский** на территории заповедника встречается практически во всех реках.

В реках, берущих начало в Кузнецком Алатау на территории заповедника, в небольшом количестве встречается **щука.**

Из карповых в заповеднике по всем речкам обитает гольян речной, горные реки населяет **елец сибирский.** Широко встречается **пескарь сибирский**, однако численность везде невелика.

Хорошо приспособлен как к холодной, так и теплой воде **голец сибирский.** Предпочитает проточные реки со слабым течением.

**Щиповка сибирская** по рекам Кузнецкого Алатау встречена повсюду, предпочитает небольшие ручьи и речки с быстрым течением, везде немногочисленна.

Очень редко встречаются **окунь, ерш, подкаменщик пестроногий.**

**Слайд 18**

**Воспитатель:** Наконец-то мы добрались до последней остановки. Я предлагаю ознакомиться с растительным миром Кузнецкого Алатау.

**Слайд 19**

На склонах Кузнецкого Алатау растет тенистый, густой лес, образованный вечнозелеными хвойными деревьями – пихтой, кедром и елью. Такой лес называют темнохвойной тайгой. Сибирская тайга труднопроходима из-за большого количества валежника, бурелома, зарослей кустарников и … трав.

**Слайд 20**

Для нашей тайги характерены мощные, высокие травы, достигающие в высоту 1,5 – 2 метра. Образованы травяные джунгли борщевиком, дудником – у этих растений стволы толщиной с руку ребенка, огромные резные листья закрывают солнце для всех кто ниже ростом; между зонтичными вытягиваются борец и живокость. Немного найдется соседей для этих великанов.

**Слайд 21**

Среди растений тайги встречаются редкие растения, нуждающиеся в охране. 34 вида растений занесены в Красную Книгу Кемеровской области. 7 видов в Красную Книгу России, среди них кандык сибирский, левзеясафроловидная (маралий корень), родиоларозовая (золотой корень).

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие по Кузнецкому Алатау.вам оно понравилось? Предлагаю вам посмотреть небольшой фильм о Кузнецком Алатау.

## Литература

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс. М., «Дрофа», 2002 г. С.173.

Заповедник Кузнецкий Алатау. Кемерово, издательский дом «Азия